

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга реализации программы наставничества БОУ УР
«Столичный лицей» по итогам 2023/24 учебного года**

Мониторинг реализации программы наставничества в *БОУ УР «Столичный лицей»* проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- *Программа наставничества БОУ УР «Столичный лицей»*;
- *Положение о системе наставничества БОУ УР «Столичный лицей»*.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

**ЭТАП 1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

Программа наставничества реализуется в *БОУ УР «Столичный лицей»* с января 2022 г.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в *БОУ УР «Столичный лицей»*;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Ученик – ученик	<p>У 58% наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия.</p> <p>Значительная доля наставляемых (91%) планируют стать наставником в будущем.</p> <p>Успеваемость наставляемых повысилась на 26%.</p> <p>Участники Программы (63%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в закрепленных за ними классах, сокращение числа конфликтов между учащимися, с педагогами и родителями благодаря Программе наставничества</p>	<p>Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором.</p> <p>Часть наставников поменялась в связи с окончанием учебного года. Причины: прекращение деятельности в связи с окончание обучения в лицее.</p>

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	<p>Значительная доля участников (93%), которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе.</p> <p>Участники программы (95%) видят свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих пяти лет.</p> <p>У участников программы (58%) появилось желание или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования.</p> <p>Участники программы (46%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества.</p> <p>Молодые педагоги- участники программы отметили рост своих компетенций, желание развиваться профессионально, большую уверенность в работе с обучающимися, родителями.</p> <p>Понятная и эффективная система мотивации участия в Программе.</p> <p>Высокая квалификация наставников.</p>	<p>Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие, – невозможность регулярной работы с наставляемыми.</p> <p>Недостаточное количество педагогов, которые готовы участвовать в программе в качестве наставников.</p>

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации.

Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Ученик – ученик	Повышение успеваемости по отдельным предметам, в которых наставляемые испытывают трудности в обучении. Улучшение поведения участников программы. Профессиональное самоопределение наставников. Получение опыта наставнической деятельности	Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся. Агрессивная интернет-среда, оказывающая негативное влияние на обучающихся в образовательной организации
Учитель – учитель	Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны АОУ ДПО УР ИРО; Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов; Наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов; Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества;	Рост конкуренции между образовательными организациями города за квалифицированные педагогические кадры. Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в 2023-2024 учебном году (период с сентября 2023 года по июнь 2024 года). Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в БОУ УР «Столичный лицей» за 2023-2024 учебный год.

Показатель эффективности	Результат, %	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого: – отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся	15	14,25
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника: – отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся	10	12,44
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого: – отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе	80	76,47
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества: – отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100	100
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества: – отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100	89

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере (2б)	Проявляется Частично (1б)	Не проявляется (0б)
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		+	
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	+		
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		+	

Шкала, чтобы определить эффективность программы наставничества:

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 15 баллов (оптимальный уровень).

1.2. Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества (табл. 5).

Таблица 5. Количественный анализ результатов программы наставничества

Изучаемый параметр	Показатель до реализации программы (x)	Показатель после реализации программы (y)	Разница (z = x - y)	Значение в процентах (z : x × 100%)
1. Количество обучающихся, посещающих творческие кружки, объединения, спортивные секции	98	132	34	34,69%
2. Количество успешно реализованных образовательных и культурных проектов	84	141	57	67,85%
3. Число подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах	0	0	0	0
4. Количество жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри образовательной организации, класса/группы	3	0	3	100%
5. Число собственных педагогических профессиональных работ молодого специалиста/наставляемого (статей, исследований, методических практик)	0	4	4	400%
6. Количество обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников	10	19	9	90%
7. Число абитуриентов, поступающих на охваченные	3	6	3	100%

Изучаемый параметр	Показатель до реализации программы (x)	Показатель после реализации программы (y)	Разница (z = x - y)	Значение в процентах (z : x × 100%)
наставнической практикой факультеты и направления				
8. Количество мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера	6	10	4	66,67%
9. Процент обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты	100%	100%	0	0
10. Количество успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно со студентом-наставником)	0	0	0	0
11. Количество выпускников школы, планирующих поступление в вузы города	Нет данных	29	-	-
12. Количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональных предприятиях	Нет данных	-	-	-

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Качество реализуемой в лице программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.
2. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:
 - количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений выросло на 34,69%;
 - количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 54,8%;
 - число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников, выросло на 90%;
 - число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (статей, исследований, методических практик) выросло на 400%.

ЭТАП 2. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА УЧАСТНИКОВ

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 25%;
- успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 9%;
- уровень сформированности гибких навыков вырос на 12%;
- желание посещать школу у обучающихся выросло на 27%;
- уровень личной тревожности обучающихся снизился на 32%;
- эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 15%;
- понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 41%;
- желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 7%;
- уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 6%;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 12%;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 25%.

Выводы по итогам мониторинга:

1. Программа наставничества в БОУ УР «Столичный лицей» отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.
2. Эффективность внедрения программы наставничества в лицее оптимальная, достигнутый результат соответствует планируемому по большинству показателей.
3. В результате внедрения программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации.
4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:

Справку составил(а):

Заместитель директора по УВР Н.А. Коробейникова

Директор: Е.А. Пухарева