


**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ «СТОЛИЧНЫЙ ЛИЦЕЙ»
УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ КОНЬДЭТЭН
ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ ВОЗИСЬКИСЬ ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ
СТОЛИЧНОЙ ЛИЦЕЙ**

Утверждаю

Приказ № _____ от _____

Директор БОУ УР «Столичный лицей»

 _____ Е.А.Пухарева

**Рабочая программа по профилактике травли
(буллинга) среди несовершеннолетних**

Ижевск

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Структура программы.....	6
Формы реализации.....	7
Ожидаемые результаты.....	7
План мероприятий направленных на реализацию направлений программы.....	8
Критерии отслеживания эффективности программы.....	11

Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая программа по профилактике травли (буллинга) среди несовершеннолетних
Разработчики программы	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог
Цели программы	Профилактика буллинга, моббинга и кибербуллинга среди учащихся в условиях образовательного учреждения
Исполнители программы	Педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none">1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.2. Развитие навыков самоконтроля.3. Развитие эмпатии.4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.

Пояснительная записка

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, проблемам с психическим и физиологическим здоровьем.

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, моббинг, буллинг, кибербуллинг – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа, группировка) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе. Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и незтичное отношение одних

людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг — это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны.

Кибермоббинг и кибербуллинг — интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Предпосылками буллинга являются:

- Зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- Желание подчинить, контролировать кого-то, эмоционального лома
- Податливость жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Цель: профилактика буллинга, моббинга и кибербуллинга среди учащихся в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;

Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе;

Обучать навыкам самоконтроля;

Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;

Создать ощущение защищенности у обучающихся;

Донести информацию о проблеме законным представителям;

Повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросе предотвращения травли среди обучающихся;

Адресат: Программа предназначена для 1. Учащихся 2. Педагогических работников 3. Родителей учащихся БОУ УР «Столичный лицей»

Мероприятия плана программы разделены в соответствии с адресатом

Структура реализации программы

1. Предупреждение – занятия вне конфликтной ситуации, Создание условий недопущения буллинга. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию. На этом этапе реализуются групповые занятия с учащимися. Методические лекции с педагогическими работниками.
2. Купирование – при возникновении(обнаружении) ситуации травли. определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий. Реализовать план действий.
3. Профилактика – контроль за эмоциональным состоянием участников конфликта, с применением психологических упражнений. При необходимости реабилитация детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого

душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Формы реализации плана:

- Групповые беседы;
- Упражнения;
- Мини-лекции;
- Дискуссии;
- Творческие задания;
- Индивидуальные беседы/занятия

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.
2. Развитие навыков самоконтроля.
3. Развитие эмпатии.
4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.
5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга. По итогу реализации программы будет проведено анкетирование среди учащихся разных возрастов.

План профилактических мероприятий по предотвращению буллинга среди несовершеннолетних БОУ УР «Столичный лицей»

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

1. Оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
2. Предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
3. Развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
4. Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов

№	Сроки	мероприятие	клас сы	Ответственный координатор
С педагогическим коллективом				
1.	В течении года	Методические рекомендации Профилактика кризисных ситуаций, суиц поведения. (Предупреждение)	1-11	Педагог-психолог
2.	2 раза в год	Оформление стенда «Что такое ВШУ» Оформление стенда «Телефоны доверия и помощи» (Предупреждение)	1-11	Социальный педагог
3.	В течении года	Методические рекомендации «Противодействие травли в интернете» (Предупреждение)	1-11	Социальный педагог
4.	В течении года	Мет.рек «Как избежать конфликта» (Предупреждение)	1-11	Педагог-психолог
с обучающимися				
1.	3 раза в год	Оформление стенда «Телефоны доверия и помощи»	1-11	Социальный педагог
2.	В течении года	Беседы «День лицейского братства»	1-11	Социальный педагог
3.	В течении года	Мини лекции «Конфликтология». Порядок	1-11	Педагог-психолог

		разрешения конфликтов в школьной среде. (Предупреждение)		
4.	В течении года	Беседы «Правила поведения в интернете» (Предупреждение)	1-11	Соц. педагог
5.	В течении года	Беседы «Травля и ее признаки»	1-11	Классные руководители Соц. Педагог
6.	В течении года	Индивидуальные занятия с детьми подверженных эмоциональному насилию. (Купирование)	1-11	Педагог-психолог Соц. педагог
7.	Май	Психологические упражнения на выявление эмоциональных проблем (Упр. Маски, Упр. Рисование себя) (Профилактика)	1-11	Педагог-психолог
8.	Май	Анкетирование для выявления микроклимата в классе (Профилактика)	1-11	Педагог-психолог
С законными представителями обучающихся				
1.	Декабрь, Март, Май	Профилактика кризисных ситуаций, суицидального поведения среди несовершеннолетних. (Предупреждение)	1-11	Педагог-психолог
2.	Декабрь, Март, Май	Беседы на родительских собраниях «Что такое буллинг в среде несовершеннолетних» (Купирование)	1-11	Класс руководит Соц. педагог
3.	В течении года	Беседы на родительских собраниях, на сайт «Безопасность детей в интернете» (Купирование)	1-11	Классные руководители Соц. педагог
4.	В течении года	Оформление стенда «Правила поведения в сети» (Предупреждение)	1-11	Соц. педагог

Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе»

1. С каким настроением вы обычно идете в школу?	1. Всегда с хорошим настроением;
	2. С хорошим чаще, чем с плохим;
	3. С равнодушием;
	4. С плохим чаще, чем с хорошим;
	5. Всегда с плохим настроением.
2. Нравятся ли вам люди, которые учатся вместе с вами?	1. Да, нравятся;
	2. Многие нравятся, некоторые – нет;
	3. Безразличны;
	4. Некоторые нравятся, но многие – нет;
	5. Никто не нравится.
3. Бывает ли у вас желание перейти в другой класс?	1. Никогда не бывает;
	2. Редко бывает;
	3. Мне все равно, где учиться;
	4. Часто бывает;
	5. Думаю об этом постоянно.
4. Устраивает ли вас учеба в школе?	1. Учебой вполне доволен;
	2. Скорее доволен, чем недоволен;
	3. Учеба для меня безразлична;
	4. Скорее недоволен, чем доволен.
	5. Совершенно недоволен учебой.
5. Как, по вашему мнению, относится к	

вам классный руководитель?	1. Очень хорошо;
	2. Хорошо;
	3. Безразлично;
	4. Скорее недоволен;
	5. Очень плохо.
6. В какой форме обращаются к вам чаще преподаватели?	1. Убеждаю, советую, вежливо просят;
	2. Чаще в вежливой форме, иногда грубо;
	3. Мне это безразлично;
	4. Чаще в грубой форме, иногда вежливо;
	5. В грубой форме, унижающей достоинство.

Инструкция:

В целях изучения психологического климата в вашем классе просим ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающее ваше мнение.

Обработка результатов:

За ответ на каждый вопрос анкеты учащийся получает столько баллов, какой номер ответа выбрал. Суммируют баллы по всем вопросам:

6-12 баллов – школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится.

13-18 баллов – школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.

19-30 баллов – школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой.

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы

- Отрицательная динамика количества возникновения конфликтов в детском коллективе.

