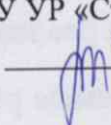


**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ «СТОЛИЧНЫЙ ЛИЦЕЙ»
УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ КОНЬДЭТЭН
ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ ВОЗИСЬКИСЬ ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ
СТОЛИЧНОЙ ЛИЦЕЙ**

Утверждаю

Приказ № _____ от _____

Директор БОУ УР «Столичный лицей»


Е.А.Пухарева

**Рабочая программа по профилактике девиантного
и антисоциального поведения среди
несовершеннолетних**

Ижевск

Оглавление

Правовая основа.....	3
Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	5
Структура программы.....	7
Формы реализации.....	7
Ожидаемые результаты.....	7
План мероприятий направленных на реализацию направлений программы.....	9
Критерии отслеживания эффективности программы.....	14

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон).
2. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года)
5. Семейный кодекс Российской Федерации;
6. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 9 ноября 2011 года
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
8. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
9. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах""
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая программа по профилактике девиантного и антисоциального поведения среди несовершеннолетних
Разработчики программы	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог
Цели программы	Создание в школе условий, направленных на предупреждение девиантного и асоциального поведения, среди несовершеннолетних
Исполнители программы	Педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Научить учащихся осознавать последствия девиантного, асоциального поведения. 2. Сформировать у учащихся мотивацию на обучение, личностное развитие. 3. Развить у учащихся стремление к здоровому образу жизни.

	<p>4. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.</p> <p>5. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).</p>
--	--

Индикаторы

<p>Уровень преемственности по образовательным программам и результатам обучения</p>	<p>Уровень преемственности по образовательным программам и результатам обучения</p>
<p>Уровень преемственности по образовательным программам и результатам обучения</p>	<p>Уровень преемственности по образовательным программам и результатам обучения</p>
<p>Уровень преемственности по образовательным программам и результатам обучения</p>	<p>Уровень преемственности по образовательным программам и результатам обучения</p>
<p>Уровень преемственности по образовательным программам и результатам обучения</p>	<p>Уровень преемственности по образовательным программам и результатам обучения</p>
<p>Уровень преемственности по образовательным программам и результатам обучения</p>	<p>Уровень преемственности по образовательным программам и результатам обучения</p>
<p>Уровень преемственности по образовательным программам и результатам обучения</p>	<p>Уровень преемственности по образовательным программам и результатам обучения</p>

Пояснительная записка

Современное поколение в России находится в очень сложной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Молодежь и, особенно, учащиеся общеобразовательных учреждений, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация студенческой молодежи, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем. Остро стоят проблемы профилактики суицидального, агрессивного поведения, а так же правонарушений.

Возможные виды девиантного поведения.

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Причины девиантного поведения.

1. Социально-педагогическая запущенность. Дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков.
2. Глубокий психологический дискомфорт. Он вызван неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников.
3. Отклонения в состоянии психологического, физического здоровья и развития. Они вызваны возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического характера.
4. Отсутствие условий для самовыражения, незанятость полезными видами деятельности, отсутствие позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов, а также отсутствие конструктивного досуга.
5. Безнадзорность, отрицательное влияние окружающей среды и развивающаяся на этой основе социально-психологическая дезадаптация, смещение социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Факторы риска.

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

Семейные факторы риска: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

Индивидуальные факторы риска: низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.

Факторы риска в обществе: жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.

Факторы риска в группе сверстников: давление сверстников, друзья употребляющие ПАВ, нежелание учиться.

Школьные факторы риска: плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы способствующие употреблению ПАВ, неуважительное отношение к образованию.

Цель: Создание в школе условий, направленных на предупреждение девиантного и асоциального поведения, среди несовершеннолетних

Задачи:

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления девиантных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Адресат: Программа предназначена для 1. Учащихся 2. Педагогических работников 3. Родителей учащихся БОУ УР «Столичный лицей»

Мероприятия плана программы разделены в соответствии с адресатом

Структура реализации программы

Первый этап — организационный (анализ состояния, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап — диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап — деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап — анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Формы проведения занятий:

- Групповые беседы;
- Упражнения;
- Мини-лекции;
- Дискуссии;
- Творческие задания;
- Индивидуальные беседы/занятия

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Научить учащихся осознавать последствия девиантного, асоциального поведения.
2. Сформировать у учащихся мотивацию на обучение, личностное развитие.
3. Развить у учащихся стремление к здоровому образу жизни.
4. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

5. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).

Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мегаполисе. Учащиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно. Поэтому часто молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда опасность увлечения количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам: табакокурению, алкоголизму, наркомании.

План профилактических мероприятий по предотвращению девиантного поведения среди несовершеннолетних БОУ УР «Столичный лицей»

Цель: Создание условий, направленных на предупреждение девиантного и асоциального поведения среди подростков в учебное и внеурочное время.

Задачи:

1. Научить подростков осознавать последствия девиантного, асоциального поведения.
2. Сформировать у подростков мотивацию на обучение, трудоустройство, личностное развитие.
3. Развить у подростков стремление к здоровому образу жизни.
4. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
5. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы)

№	Сроки	мероприятие	Класс	Ответственный координатор
С педагогическим коллективом				
1.	В течение года	Порядок реагирования на совершения правонарушений с участием несовершеннолетних	1-11	Социальный педагог
2.	В течение года	Методические рекомендации по работе с детьми в СОП, ТЖС и т.д.	1-11	Социальный педагог
3.	В течение года	Методические рекомендации «Вандализм и хулиганство, что это такое» Консультация по профилактике экстремизма в детской среде.	1-11	Социальный педагог
4.	В течение года	Методические рекомендации «Как уберечь личные вещи от кражи»	1-11	Социальный педагог
5.	В течение года	Психолого-педагогическое сопровождение детей асоциального, девиантного поведения	1-11	Педагог. психолог
6.	Май	Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время.	1-11	Классные руководители
с обучающимися				

1.	В течение года(2 раза в год)	Беседа и оформление стенда «Права и обязанности обучающихся. Устав лицея»	1-11	Администрация лицея Социальный педагог
2.	(2 раза в год)	Оформление стенда «Административная и уголовная ответственность». Беседы «Об административной и уголовной ответственности».	1-11	Социальный педагог
3.	В течение года	Беседы «Что такое экстремизм»	1-11	Социальный педагог
4.	Декабрь	Приглашение инспектора ОДН № 5 с беседой «Воровство, правовые последствия»	1-11	Инспектор Соц. Педагог
5.	В течение года	Беседы «Отличие шуток от хулиганства»	1-11	Соц. Педагог
6.	Март	Приглашение сотрудников РНД МЗ УР о «Вреде употребления никотиносодержащей продукции»	1-11	Специалисты центра
7.	Май	Беседа «Половая неприкосновенность, правовые и психологические последствия»	1-11	Соц. Педагог Специалист центра «СПИД»
8.	Декабрь	Участие учащихся в социально психологическом тестировании	7-11	Соц. Педагог
С законными представителями обучающихся				
1.	Декабрь, март, май	Беседы на родительских собраниях «Ответственность родителей»	1-11	Класс руководит Соц.педагог
2.	Декабрь, март, май	Профилактика экстремизма в детской среде (выступление на родительских собраниях, на сайт)	1-11	Соц. педагог
3.	В течение года	Профилактика употребления ПАВ (на сайт)	1-11	Соц. педагог
4.	Декабрь, март, май	Беседа с родителями «Последствия постановки семьи на профилактический учет»	1-11	Соц. Педагог
5.	Декабрь, март, май	Беседа с родителями в рамках род. Собраний «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»	1-11	Соц. Педагог

АНКЕТА

по выявлению подростков, склонных к девиантному поведению

1. Интересно ли тебе на уроках? *да; нет; иногда.*
2. Стремись ли ты узнать новое по школьным предметам? *да; нет; иногда.*
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно? *да; нет; иногда.*
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки? *да; нет; иногда.*
5. Стремись ли вести себя так, чтобы не получить замечания? *да; нет; иногда.*
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки? *да; нет; иногда.*
7. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса? *да; нет; иногда.*
8. Помогаешь ли дома по хозяйству? *да; нет; иногда.*
9. Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс? *да; нет; иногда.*
10. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом? *да; нет; иногда.*
11. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе? *да; нет; иногда.*
12. Употребляешь ли ты иногда спиртные напитки? *да; нет; иногда.*
13. Куришь ли ты? *да; нет; иногда.*
14. Приходилось ли убежать из дома? *да; нет; иногда.*
15. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины? *да; нет; иногда.*
16. Занимаешься ли на уроке посторонними делами? *да; нет; иногда.*
17. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным? *да; нет; иногда.*
18. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе? *да; нет; иногда.*
19. Случалось ли быть участником драки в школе? *да; нет; иногда.*
20. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия? *да; нет; иногда.*
21. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий? *да; нет; иногда.*
22. Пытался ли избегать общественных поручений? *да; нет; иногда.*
23. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе? *да; нет; иногда.*
24. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам? *да; нет; иногда.*
25. Участвуешь ли в делах школы? *да; нет; иногда.*
26. Стараешься ли избежать драки в школе, если предоставляется такая возможность? *да; нет; иногда.*

27. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь? *да; нет; иногда.*
28. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать? *да; нет; иногда.*
29. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке? *да; нет; иногда.*
30. Выполняешь ли ты домашние задания? *да; нет; иногда.*
31. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим? *да; нет; иногда.*
32. Вежлив ли со взрослыми вне школы? *да; нет; иногда.*
33. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой? *да; нет; иногда.*
34. Считаешься ли с мнением родителей? *да; нет; иногда.*
35. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в школе? *да; нет; иногда.*
36. Выбрали ли тебя в актив класса? *да; нет; иногда.*
37. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело? *да; нет; иногда.*
38. Стремись ли иметь авторитет у ребят своего класса? *да; нет; иногда.*
39. Стараешься ли отстаивать честь своего класса? *да; нет; иногда.*
40. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции? *да; нет; иногда.*
41. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице? *да; нет; иногда.*
42. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся? *да; нет; иногда.*

Интерпретация результатов:

3 варианта ответов: да, нет, иногда. За ответы «да» и «иногда» на вопросы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,20,25,26,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39 начисляется по одному баллу. За ответ «нет» и «иногда» на вопросы 10,12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,24,27,40,41,42 отнимается по одному баллу. Затем баллы суммируются. Сумма баллов характеризует уровень склонности к девиантному поведению.

<i>Уровни</i>	<i>Количество баллов</i>
Начальный уровень склонности к девиантному поведению	более 13

Средний уровень склонности к девиантному поведению	0 - 12
Высокий уровень склонности к девиантному поведению	меньше 0

Характеристика уровней по итоговой сумме.

1. **Начальный уровень** склонности к девиантному поведению. Интерес к учебе имеет скачкообразный характер, школа для них не является главным и ведущим видом деятельности, а выступает как средство общения со сверстниками. Успеваемость удовлетворительная. Могут нарушать дисциплину, опаздывать на занятия, имеют замечания по поведению. К общественно-трудовой деятельности относятся недостаточно серьезно, избегают общественных поручений. Взаимоотношения в классе нестабильные. Периодически возникают конфликты. Девиантные проявления заключаются в непослушании педагогов, в отказе от участия делах класса и школы.
2. **Средний уровень** склонности к девиантному поведению. Отношение к учебе имеет негативный характер, могут пропускать занятия. Недисциплинированно ведут себя на уроках и во внеучебной деятельности. К общественно-трудовой деятельности относятся крайне отрицательно, не воспринимают педагогического воздействия. Девиантные проявления заключаются в негативном отношении к школе, в отказе от участия в общественно-трудовой деятельности.
3. **Высокий уровень** склонности к девиантному поведению. Отношение к учебе имеет ярко выраженный негативизм. Дисциплина и поведение на грани правонарушения. В общественно-трудовой деятельности не желают принимать участия, открыто отказываются от поручений, игнорируют педагогов. Взаимоотношения в классе имеют ярко выраженные отрицательные направления. Девиантные проявления выражаются в противодействии учебному и воспитательному процессу.

Характеристика уровней (по итоговой сумме)

Уровень, качества личности (признаки)

- I. **уровень:** отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.
- II. **уровень:** не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих

между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.

- III. **уровень:** противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы

- появление у подростков устойчивых интересов; (Результаты анкетирования)
- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОМВД; (сведения предоставляемые МВД и КДН)
- уменьшение количества детей «группы риска» (социальный паспорт)