

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«СТОЛИЧНЫЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ Е.М. КУНГУРЦЕВА»
«Е.М. КУНГУРЦЕВ НИМО ШОРКАР ЛИЦЕЙ»
УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ КОНЬДЭТЭН ВОЗИСЬКИСЬ
ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ УЖЪЮРТ

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего Совета Учреждения

_____/Грозных Т.А./

Протокол от 27.08.2024 г. №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Е.А. Пухарева

Приказ от 28.08.2024 г. № 172

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

БОУ УР «Столичный лицей»

начальное общее образование

на 2024-2025 учебный год

ИЖЕВСК, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Р
А
Г
Е

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ 5

1.1. Методологические подходы* и принципы воспитания 6

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся 8

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 11

2.1. Уклад общеобразовательной организации 15

2.2. Воспитывающая среда школы 15

Н
У
Р
Е
А
И
В
А
Н
К
Т
Р
Е
С
О
Б
У
Д
А
С
Т
Е
Л
Е
В
А
Д
Д
В
Н
О
Д

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 37

3.1. Кадровое обеспечение 37

3.2. Нормативно-методическое обеспечение 38

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений

Примерный календарный план 54

Г
Ф
Р
М
А
Т

Пояснительная записка

Р
А
Г
Е

Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 2012 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой – Управляющий совет учреждения, в том числе советов обучающихся, родительский комитет; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Р

А

Г

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

О

Р

М

А

Т

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Р
А
G
Е

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные* представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация

развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

Р
А
G

•готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

•наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

•сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания

Р

А

Г

представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов *воспитания на уровне начального общего образования.

М

Е

К

Г

Е

Р

О

В

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

М

А

Т

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

Р

А

Г

•сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

•доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

•умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

•владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

•сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

•способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

•проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

•проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

•бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

•владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

•ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

Р

А

Г

•сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

\

*

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

А

Т

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Столичный лицей имени Е.М. Кунгурцева» (далее – Лицей) создано в апреле 2019 года. Лицей включает в себя функционирование двух корпусов, один из которых открыт 2 сентября 2024 года. В первом корпусе обучаются 1-5 классы, во втором корпусе – 5-11 классы.

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий и осуществляется в две смены.

На начало 2024-2025 учебного года в Лицее обучается 1614 обучающихся в 66 классах – комплектах.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Управляющий совет учреждения, общее собрание работников школы, Педагогический совет, Совет лицеистов, Родительский комитет, попечительский совет.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Лицей является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Программа РЛП), образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом. В рамках Программы РЛП реализуется управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ПРОС) «Код успеха. 100...», который помогает решать вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей (законных представителей). Взаимодействие педагогов и школьников в рамках реализации воспитательного процесса в лицее основывается на следующих принципах:

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип ориентации на создание в лицее личностно-развивающей образовательной среды;
- принцип реализации процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и взаимными доверительными отношениями;
- принцип организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- принцип системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;
- принцип взаимосвязи процесса воспитания и развития личностного потенциала школьников.

Основные традиции воспитания в БООУ УР «Столичный лицей»:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам, и событиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, направленных в том числе на развитие личностного потенциала школьников;
- важной чертой школьных событий и дел является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов, в том числе в рамках профессиональных обучающих сообществ лицея;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается степень его участия в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении школьных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- в лицее развита система наставничества, создаются профессиональные обучающиеся сообщества, деятельность которых направлена как на содержательные дополнения в компонентах ЛРОС (организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном), так и на решение задач по использованию в воспитательном процессе ресурсов и содержания, предложенных Программой РЛП.

Проектная деятельность учителей и учащихся, являющаяся не только

Р
А
G
стержнем образовательного процесса, но и богатейшим ресурсом для достижения успеха каждым участником. Это достигается не только за счет возможности свободного выбора темы, формы и способа организации проекта, но и тем, что в рамках проектной деятельности все участники получают возможность попробовать себя в различных социальных ролях, определить область своей наибольшей успешности, развить целый комплекс умений, без которых невозможна успешная жизнедеятельность в условиях современной, стремительно изменяющейся жизни. Е
К
G
Е
F
О

Таким образом, обучение перестает быть основным видом деятельности лица; акценты в целях деятельности смещаются на организацию образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей становление ключевых компетенций, среди которых основными мы считаем: личностные компетенции (умения самоорганизации, самореализации); социальные компетенции (умения взаимодействовать); предметные компетенции (базовые умения, обеспечивающие социальную адаптацию, знание психологии и языков).

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в лицее

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования,

поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

Р

А

Г

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся*, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

Е

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

Г

Е

Р

О

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Т

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными

Р

А

Г

датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей города, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города, своего района;

– разновозрастные сборы, профильные лагеря – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Р

А

G

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

*

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

E

R

G

– планирование и проведение классных часов;

E

F

O

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

M

A

T

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с

Р

А

G

родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Р
А
G
Е

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

Р

А

G

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

Е

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

G

Е

О

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с

выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

*

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Исторический театр», «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна»);

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению («Вся планета теплый дом»);

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Единство», «Брейнплей», «Столица знатоков», «Ижица»);

– экологической, природоохранной направленности («Эколицей», «Экологическая тропа»);

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Поющие сердца»);

– занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка к своему я», «Я-исследователь»)

– оздоровительной и спортивной направленности («Лига чемпионов»).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

Р
А
G
Е
– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

\
*
– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

Р
М
О
– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной

Р
А
G
Е
среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования* (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

Р

А

G

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного* содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

М

Е

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

G

Е

О

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

Р

М

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе*, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете учреждения;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и

проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность Совета лицеистов, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

 - защиту законных интересов и прав обучающихся;
 - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
 - участие Совета лицеистов в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на

повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая,

Р
А
G
антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

М
Е
G
F
O
поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

Т
– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении

Р
А
G
отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря

Р
А
G

профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- директор, *
- заместитель директора по ВМ
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- заместитель директора по УВР,
- заместитель директора по НМР,
- заместитель директора по безопасности,
- социальный педагог, Т
- педагоги-предметники,
- классные руководители,
- педагоги дополнительного образования,
- психолог,
- логопед,
- вожатый,
- педагог-организатор,
- лаборант,
- воспитатель ГПД;
- библиотекарь.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности, реализации	Индивидуальные собеседования с педагогами школы, реализующих программу и педагогами дополнительного образования, семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом,

воспитательного процесса	накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения педагогов школы, реализующих программу, педагогов дополнительного образования.
Активизировать вовлеченность педагогов в реализацию программы	Организация и проведение общешкольных, выездных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в БОУ УР «Столичный лицей» включает:

— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

— Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

— Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. От образовательного стандарта начального общего образования");

— Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. От 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

— Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. От 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

— Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.

— Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

— Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

— Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

— Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» Минпросвещения России от 215.08.2022 г.;

— Локальные акты БОУ УР «Столичный лицей».

. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

Р

А

Г

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

М

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

Т

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, «значки достижений».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

«Значки достижений» вручаются индивидуально каждому обучающемуся за победу в общелицейских ключевых событиях, за высокие достижения в учебной деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Согласно программы воспитания **цель воспитания** в БОУ УР «Столичный лицей» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания обучающихся* в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей, их родителей, педагогического коллектива, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся. Лицей является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Программа РЛП), образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования;
- преемственность уровней и ступеней образования;

- поддержка исследовательской и проектной деятельности; освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в лицее: координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; лицея и социума; лицея и семьи;

Воспитательная работа реализуется по следующим модулям

инвариантные:

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Работа с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Профорientация
- Социальное партнерство

вариативные:

- Детские общественные объединения
- Школьный спортивный клуб
- Дополнительное образование
- Школьный театр

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням

образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- конкурсы «Классный хор», «Театральные подмостки», «Мы вместе», социальных проектов;
- акции «Дети вместо цветов», «Хранители природы», «Новый год в каждый класс»;
- соревнования: лыжные, легкоатлетические, по баскетболу, шахматам, шашкам, го, настольному теннису, бадминтону;
- экскурсии, посещение театров, образовательные поездки по Ижевску и другим городам РФ
- образовательные сессии «Три УМф науки»,
- коллективно-творческие дела: Деревянные игры, «Интеллектуальный движ», туристическая тропа.

Результаты реализации модуля «Ключевые дела»

№	Целевой индикатор	Единица измерения	Базовый год 2020	2021	2022	2023
Количественные параметры:						
1.	Количество реализованных смен	ед.	3	3	4	4
2.	Количество проведенных ключевых дел	ед.	5	9	10	12
3.	Количество обучающихся, охваченных в реализации ключевых дел	%	100	100	100	100
4.	Количество классов, принявших участие в конкурсе социальных проектов	ед.	6	8	40	44

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся БОУ УР «Столичный лицей» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ программ развития классов 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Пыжьянова С.Г. (3 Б класс), Филиппов Т.Н.. (7 А класс), Апратовой Е.Е. (7 Ж класс)

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне с использованием интерактивных форм работы и наглядного материала.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся лицея через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: встречи с интересными людьми, экскурсии, научно-

исследовательскую деятельность; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 -2024 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по продолжению формирования представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей. На уроке музыки всех обучающихся познакомили с гимном РФ и УР;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» и «Самоуправление» патриотическое воспитание реализуется через курс «Исторический театр», Советом лицеистов был проведен лицейский конкурс по государственной символике РФ, УР и города Ижевска;

- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом или поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ, процедура исполнения гимна РФ и УР также проводится перед каждой итоговой линейкой, на празднике «День знаний»;

- В рамках модуля «Классное руководство» ознакомление обучающихся проходило в рамках занятий «Разговоры о важном»;

- В рамках курса «Внешкольная деятельность»: обучающиеся 1-10 классов приняли участие в районном и городском конкурсе по государственной символике РФ, УР и города Ижевска. 4 лицеиста стали призерами представители (2 А, 4 Б, 6 О*, 8 А, 10 А). Обучающихся подготовили Туктарова А.А., Пыжьянова С.Г., Макс М.В., Трефилов Е.А., Корепанова М.А.;

- В рамках модуля «Безопасность и профилактика» знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов прошло на тематическом классном часе «Разговоры о важном»;

- При социальном партнёрстве с ИТЦ «Форсайт» и МБОУ ДО «ЦЭВД» были организованы лицейский и районный этап конкурса по государственной символике. Победители лицейского тура были награждены за счет средств попечительского совета.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- программы развития классов составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в программах развития классов предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Воспитательная деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как мзалога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

С 1 сентября 2023 года в штатное расписание введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Согласно календарю знаменательных дат, в 2023 году были реализованы дни единых действий:

№	ДЕД	Форма мероприятия	Участники
1.	1 сентября – День знаний	Линейки в актовом зале	2-4классов
2.	3 сентября – День окончания Второй мировой войны и День солидарности в борьбе с терроризмом ;	На уроках истории вспомнили об итогах Второй мировой войны и проведена учебная эвакуация	1-4 классы
3.	8 сентября – Международный день распространения грамотности	Входные контрольные работы	2-4 классов
4.	27 сентября – День дошкольного работника	Веселые старты для воспитанников детского сада и их родителей группы «Академики» МБДОУ №12	
5.	1 октября – Международный день бабушек	Изготовление открыток для начальная школа,	1-4 классы

	пожилых людей, Международный день музыки	открытки на подъезды, пост в видеороликом в Вконтакте «Золотые руки», музыкальная игра «Угадай мелодию»	5Б классе
6.	5 октября – День учителя	Акция «Благодарю», день самоуправления, концерт для учителей	1-4 класс
7.	16 октября – День отца в России	открытки для папы, фотовыставка в лицее «Один в Один», акция «Папа в Топе»	1-4 классы
8.	25 октября – Международный день школьных библиотек	акция «Подари книгу библиотеке», встреча- знакомство для первых классов с библиотекой. собрана 121 книга	1-4 классы
9.	4 ноября – День народного единства	квиз от «Движения первых» г. Ижевск «Вместе» - 100 человек, фотовыставка к Дню народного единства, линейки для	1-4 классы
10.	27 ноября – День матери	открытки для мам классы, видеопоздравления от классов на странице Вконтакте «Будь в теме»	1-4 классы
11.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Было организовано коллективно-творческое дело "Наш герб"	2Б класс

12.	8 декабря – День добровольца в России	Разговоры о Важном, акция «Подарок солдату», съемка видеоролика о Дне добровольца от Совета Первых	1-4классы
13.	9 декабря – День Героев Отечества	акция «Подарок солдату» 1, письма солдатам и открытки к Новому году, изготовление оконных свечей	- классы
14.	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Разговоры о важном	1-4 классы

Организована регистрация классов и обучающихся на Республиканский проект «Формула успеха» (22 класса и сборная команда лицей): 2г, 3б, 3в, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 5м, 5о, 5д, 6а, 6о, 6с, 6б, 7г, 7и, 8а, 8в, 9а, 9в, 10)

№	Название проекта/мероприятия	Уровень	Участники (кол-во)
1.	Конкурс Фотокросс «В объективе Первых» проекта «Формула успеха»	школьный этап - муниципальный республиканский	2г, 3б, 3в, 4в, 4г, 2Г, 3Б, 4В, 3Б, 4В
2.	Конкурс видеороликов «Здравствуй» проекта «Формула успеха»	муниципальный	Сборная команда

Результаты реализации модуля «Детские общественные объединения»

№	Целевой индикатор	Единица измерения *	Базовый год 2020	2022	2023
Количественные параметры		М			
1.	Количество объединений в лице	ед. R G E	2	2	3
2.	Количество обучающихся, охваченных в общественных объединениях лице	чел F O R M A T	70	70	90
3.	Количество мероприятий, проведенных участниками детских общественных объединений, в лице	ед.	6	11	12

Задачи на 2024 год:

- продолжить работу по вступлению обучающихся лице в «Орлята России» и зарегистрировать не менее 100 % классов нового учебного года.
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- привлечение сотрудников и родителей к проведению профориентационных встреч на базе лице;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума

Р
А
Г

охвачены 100 % обучающихся 1-4 -х классов.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Эффективность воспитательной работы лицея в 2023-2024 учебном году оценивается как высокая. 100 % обучающихся включены в воспитательный процесс и принимают участие в мероприятиях лицея. Об этом свидетельствует анализ включенности лицеистов во внеурочную деятельность, которые ведут классные руководители. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы лицея в 2023-2024 году.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2024-2025 учебный год				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела М				
1.	Торжественная линейка «Первый звонок»	Е Р	сентябрь	Зам.дир. по ВР
2.	Акция «Хранители природы»	Г Е	Сентябрь, январь, апрель	Зам.дир. по ВР
3.	Туристическая полоса «Полоса мужества»	Г О	сентябрь	Зам.дир. по ВР
4.	Танцевальный конкурс	Р М	октябрь	Зам.дир. по ВР
5.	Конкурс по конструированию «Наша техноёлочка»	А Т	Ноябрь декабрь	Зам.дир. по ВР
6.	«Классный хор»		Январь	Зам.дир. по ВР
7.	Конкурс «Театральные подмостки»		Март	Зам.дир. по ВР
8.	Легкоатлетическая эстафета		Апрель	Зам.дир. по ВР
9.	Праздник «Последний звонок»		Май	Зам.дир. по ВР
10.	Реализация программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»		Сентябрь июнь	Советник директора оп воспитанию
2. Классное руководство				
11.	Классный час «Урок мужества»		Сентябрь	Кл.рук.
12.	Акция «Новый год в каждый класс»		Ноябрь декабрь	Кл.рук.
13.	Цикл занятий «Разговоры о важном»		Сентябрь май	Кл.рук.
14.	Родительские собрания		Сентябрь, ноябрь, март, май	Кл.рук.
3. Школьный урок				
15.	Реализация воспитательного потенциала на уроках		Сентябрь май	Учителя предметники
4. Внеурочная деятельность				
16.	Туристическая полоса «Полоса мужества»		сентябрь	Зам.дир. по ВР
17.	Турнир по шахматам		октябрь	Зам.дир. по ВР

18.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	Е	октябрь	Зам.дир. по ВР
19.	Осенняя сессия «ТриУМф науки»	\	ноябрь	Зам.дир. по НМР
20.	Соревнования по игре «Снайпер»	*	декабрь	Зам.дир. по ВР
21.	Соревнования по игре в шашки	М Е	декабрь	Зам.дир. по ВР
22.	Шоу талантов «Столичный зажигает звезды»	Р Г Е	декабрь	Зам.дир. по ВР
23.	Соревнования по игре в го	Г О	январь	Зам.дир. по ВР
24.	Спектакль ко Дню Защитника Отечества	Р М	февраль	Зам.дир. по ВР
25.	Зимняя сессия «ТриУМф науки»	А Т	Февраль	Зам.дир. по НМР
26.	Чемпионат по чтению вслух «Страница 25»		Февраль	Зам.дир. по ВР
27.	Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню		Март	Зам.дир. по ВР
28.	«Неделя экологии и здоровья»		Апрель	Зам.дир. по ВР
29.	Весенняя сессия «ТриУМф науки»		Апрель	Зам.дир. по НМР
30.	Неделя Памяти		Май	Зам.дир. по ВР
5. Внешкольные мероприятия				
31.	Акции и конкурсы в рамках РДДМ «Движение Первых»			
32.	Масленица		Февраль	Зам.дир. по ВР
33.	Лыжные соревнования на Кубок им. Е.М. Кунгурцева для жителей микрорайона «Столичный»		Март	Зам.дир. по ВР
34.	Легкоатлетические соревнования на Кубок им. Е.М. Кунгурцева для жителей микрорайона «Столичный»		Апрель	Зам.дир. по ВР
35.	«День двора»		Июнь	Зам.дир. по ВР
6. Предметно-пространственная среда				
36.	Участие в проекте «Школьные пространства»		В течение года	Советник по воспитанию Советник по

		Е		воспитанию
37.	Конкурс по конструированию «Наша техноёлочка»		Ноябрь - декабрь	Зам.дир. по ВР
38.	Акция «Новый год в каждый класс»	\ *	Ноябрь - декабрь	Кл.рук.
7. Работа с родителями				
39.	Родительские собрания	М Е Р Г	сентябрь, декабрь, март, май	Кл.рук.
40.	Собрание попечительского совета, родительского комитета	Е Ф О Р	Сентябрь, май	Зам.дир. по ВР
8. Самоуправление				
41.	День самоуправления	А Т	октябрь	Зам.дир. по ВР
9. Профилактика и безопасность				
42.	Марафон мероприятий по ПДД		сентябрь	Зам.дир. по ВР
10. Социальное партнерство				
43.	Акция «Дети вместо цветов»		Сентябрь	Кл.рук
44.	Конкурс социальных проектов		Октябрь - май	Кл.рук
11. Профорientация				
45.	День европейских языков		сентябрь	Зам.дир. по ВР
46.	Профильные лагеря в АУ УР «МЛ «Елочка»		Октябрь-ноябрь	Зам.дир. по ВР
47.	Посещение экскурсий, проф проб, организация встреч с представителями профессий		В течение года	Зам.дир. по ВР

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школ, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

- Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина
- 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов

ОКТАБРЬ / 10.2024

1	Международный день пожилых людей	Международный день музыки
2	Международный день социального педагога	
4	День защиты животных	
5	День учителя	
20	День отца (третье воскресенье октября)	
25	Международный день школьных библиотек	

НОЯБРЬ / 11.2024

4	День народного единства	
10	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	
20	День начала Нюрнбергского процесса	
24	День матери в России (последнее воскресенье ноября)	
30	День Государственного герба Российской Федерации	

ДЕКАБРЬ / 12.2024

1	День математика		
3	День неизвестного солдата		Международный день инвалидов
5	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941–		
9	День Героев Отечества		
10	День прав человека		
12	День Конституции Российской Федерации		
27	День спасателя Российской Федерации		

ЯНВАРЬ / 01.2025

P
A
G

1	Новый год	E
7	Рождество Христово	
25	День российского студенчества	
26	Международный день без Интернета	
27	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) М – День памяти жертв Холокоста	

E

ФЕВРАЛЬ / 02.2025

R

2	День воинской славы России	G
7	Всемирный день балета	E
8	Всемирный день балета	F
8	Всемирный день балета	O
15	День книгодарения	R
15	День памяти воинов-интернационалистов	M
21	Международный день родного языка	A
23	День защитника Отечества	

МАРТ / 03.2025

8	Международный женский день	
18	День воссоединения Крыма с Россией	
21	Всемирный день поэзии	
25	Час Земли	
27	Всемирный день театра	

АПРЕЛЬ / 04.2025

7	Всемирный день здоровья	
12	День космонавтики	
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	
22	Международный день Матери-Земли	
27	День российского парламентаризма	

МАЙ / 05.2025

1	Праздник Весны и Труда	
9	День Победы	
18	Международный день музеев	
19	День детских общественных организаций России	
24	День славянской письменности и культуры	

ИЮНЬ / 06.2025

1	Международный день защиты детей	
5	День эколога	

P
A
G

6	День русского языка	E
12	День России	
22	День памяти и скорби	
27	День молодежи	\

*

ИЮЛЬ / 07.2025

8	День семьи, любви и верности	M
27	День Военно-Морского Флота (последнее воскресенье июля)	E

G

АВГУСТ / 08.2025

9	День физкультурника	F
22	День Государственного флага Российской Федерации	R
25	День воинской славы России	M
27	День российского кино	A

T

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

ОКТАБРЬ / 10.2024

1	лет со дня рождения Павла I, российского императора
2	лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора
3	лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта
9	лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

НОЯБРЬ / 11.2024

9	лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, русского композитора
13	лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

ДЕКАБРЬ / 12.2024

29	лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы
----	---

ЯНВАРЬ / 01.2025

15	лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта
17	лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

ФЕВРАЛЬ / 02.2025

10	лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта
13	лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, 13 адмирала, командующего Черноморским флотом

Р
А
Г
Е

МАРТ / 03.2025

6	лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога
---	--

АПРЕЛЬ / 04.2025

8	лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа
8	лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

МАЙ / 05.2025

28	лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора
----	---

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

255	«Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)
210	«Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)
200	«Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)
190	«Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)
185	«Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)
170	«Муму» И. С. Тургенев (1854)
155	«Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)
125	«Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)
110	«Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)
55	«А зори здесь тихие...» Б. Л. Васильев (1969) «Они сражались за Родину» М. А. Шолохов (1969)