

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Столичный лицей имени Е.М. Кунгурцева»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ Е.А. Пухарева

Приказ от 22.09.2023 г. №213

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

НАСТАВНИЧЕСТВА

(учитель – учитель)

на 2023-2024 учебный год

Наставник:

Александров Д.А.

Наставляемый:

Хайрулина А.А.

Ижевск, 2023-2024 г.

Пояснительная записка

Актуальность:

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением. Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Цель программы:

Успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы:

1. Облегчение процесса адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе, успешное закрепление молодого учителя на рабочем месте;
2. Выявление профессиональных затруднений молодого учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении.
3. Создание условий для развития профессиональных навыков молодого учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Ориентация молодого учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
5. Формирование мотивации молодого учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Форма наставничества: «учитель – учитель»

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

Модель взаимодействия: «опытный учитель – молодой специалист»

Виды наставничества:

- традиционное наставничество (наставничество «один на один»);
- ситуационное наставничество.

Срок реализации программы: 1 год

Режим работы: очный

Программа включает в себя три этапа:

Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с молодым учителем (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личного и профессионального развития наставляемого.

Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества на срок от 1 до 3 лет.

Содержание деятельности

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений молодого учителя и выбор форм организации обучения и воспитания;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- посещение уроков молодого учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление молодого учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (квесты, квизы, олимпиады, предметные недели и т.д.);
- демонстрация молодому учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация молодого учителя на рабочем месте и в образовательной организации;
- повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;
- повышение профессиональной компетентности молодого учителя в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы молодого учителя по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе молодого учителя современных педагогических технологий.

План мероприятий в рамках наставничества на 2023-2024 г.

Основные направления деятельности	Конкретные меры / Формы мероприятий	Планируемые результаты	Сроки	Фактические результаты
Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления	Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником	Сентябрь-октябрь	
	Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития			
	Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		
Вхождение в педагогическую должность	Знакомство с ОО, ее особенностями и направления развития	Изучены особенности и направления деятельности школы. Изучена программа развития лица	Сентябрь	
	Знакомство с коллективом	Изучена структура коллектива, выявлены направления взаимодействия и сотрудничества с различными группами работников	Сентябрь	
	Изучение сайта лица, групп в социальных сетях, порядка публикации и содержания размещаемой информации	Изучена структура официального сайта лица и размещенная документация. Изучены правила публикации информации о деятельности школы на сайте и в социальных сетях.	Сентябрь	

	Изучение локальных актов школы и иных нормативных документов (Кодекса этики, Правил внутреннего трудового распорядка и т.д.)	Изучены и выполняются требования локальных актов лица, в том числе правила безопасности, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция, кодекс этики	Сентябрь-октябрь	
	Изучение внутренней системы оценки качества образования	Изучены основные положения и состав ВСОКО лица	Октябрь	
Организационно-методическая деятельность	Изучение методологических основ и методики построения и организации результативного учебного процесса	Изучены методологические основы и методика построения и организации результативного учебного процесса	Сентябрь	
	Изучение нормативных документов в области образования	Изучены основные нормативные документы: Закон об образовании, обновленные ФГОС	Сентябрь	
	Консультации по подбору методической литературы	Регулярно изучается методическая литература. Сформирована и пополняется «копилка» педагогических идей.	в течение года	
	Включение в деятельность МО	Включен в состав предметного МО, ознакомлен с планом работы МО на 20__-20__ учебный год. Определена тема самообразования в рамках деятельности МО. Участие в работе МО: участие в проведении предметных недель, выступление на заседаниях	в течение года по плану работы МО	

Профессиональное становление	Консультации по составлению рабочей программы и КТП в соответствии с ФГОС, ФОП	Составлена рабочая программа и КТП по предмету «_____» в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП	Сентябрь	
	Беседы «Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания на ступени основного общего и среднего образования в соответствии с ФГОС»	Изучен состав УМК, структура типовых уроков и методики преподавания предмета «_____» на ступени основного общего и среднего образования в соответствии с обновленными ФГОС	Сентябрь-октябрь	
	Беседа «Психофизиологические особенности детей среднего и старшего школьного возраста»	Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 7-11 классов, которые учитываются при подготовке к занятиям	Октябрь	
	Беседа «Различные типы и формы уроков»	Изучены и применяются различные типы и формы уроков	Октябрь	
	Беседа «Методы активизации внимания обучающихся на уроках _____»	Изучены различные методы активизации внимания обучающихся на уроках, которые активно применяются при проведении уроков	Ноябрь	
	Беседа «Методы эффективного контроля на уроках _____»	Изучены различные методы контроля на уроках, которые активно применяются при проведении уроков	Декабрь	
	Беседа «Основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в	Изучены основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в	Январь	

	рамках внеурочной деятельности»	рамках внеурочной деятельности. Ведется отбор и подготовка обучающихся к участию в различных мероприятиях (олимпиады, квесты, предметные недели)		
	Посещение уроков наставляемого лица с целью оказания методической помощи (6-10 уроков за триместр)	Посещены уроки различных типов. Проведен развернутый анализ посещенных уроков. Даны рекомендации по повышению эффективности уроков	в течение года	
	Беседа «Возможности применения цифрового образовательного контента при изучении предмета «_____»	Изучены возможности применения верифицированного цифрового образовательного контента при изучении предмета «_____» Материалы ЦОК применяются при проведении уроков	Февраль	
	Беседа «Проектная деятельность обучающихся на уроках и внеурочной деятельности»	Изучен вопрос организации проектной деятельности обучающихся на уроках _____	Март	
	Посещение уроков опытных педагогов, открытых мероприятий, участие в семинарах и т.д	Изучен положительный опыт проведения уроков и открытых мероприятий	в течение года	
	Встречи-консультации с наставником по вопросам, возникающим в процессе педагогической деятельности	Своевременное преодоление затруднений и решение вопросов, возникающих в процессе педагогической деятельности	в течение года	

Повышение уровня квалификации и педагогического мастерства	Беседа «Повышение квалификации как фактор успешности педагогической деятельности педагога»	Проведен подбор курсов повышения квалификации по направлению педагогической деятельности	Ноябрь-декабрь	
	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях по направлению педагогической деятельности, в том числе по предмету «_____»	Повышение профессионального мастерства	в течение года	
	Беседа «Роль профессиональных сообществ в деятельности педагога»	Включение в деятельность педагогических сообществ	январь-май	
	Беседа «Диссеминация педагогического опыта через публикацию материалов на специализированных ресурсах в сети Интернет и СМИ»	Подготовлена и опубликована на специализированных ресурсах статья по образовательной тематике	апрель-май	
Рефлексия по итогам совместной деятельности	Проведение встречи по итогам реализации программы наставничества	Оценена эффективность и результативность совместной работы, удовлетворенность совместной деятельностью. Намечен план дальнейшего взаимодействия (при необходимости)	май	