

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**БОУ УР "Столичный Лицей"**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Пухарева Е.А.

Приказ №182 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Проектная деятельность»**

для обучающихся 5-6 классов

**Ижевск 2023**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся 5-6 классов основного общего образования «Проектная деятельность» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 17.02.2021 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 г № 858 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утверждено приказом директора от 31.08.2023 № 182);
- Основной образовательной программой основного общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 182);
- Учебным планом бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утвержден приказом директора от 31.08.2023 № 182).

### 1.1 Актуальность данной программы

Перед школой стоит задача выявления и развития способностей каждого ученика, достижение им не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. ФГОС ориентирует педагогов на формирование у ученика ключевых компетенций, которые обеспечат ему гибкость и адаптивность по отношению к быстро изменяющемуся миру. Исследовательский метод наиболее полно отвечает этим требованиям. Главный результат исследовательской деятельности – это сформированное научное мировоззрение обучающегося, система ценностей, которые напрямую влияют на мотивацию (цели) обучения, самостоятельность и ответственность, а в конечном итоге - на самоопределение человека.

Важнейшей задачей ФГОС является формирование универсальных (метапредметных) учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к самостоятельной работе, следовательно, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В настоящее время необходимыми становятся не сами знания, а знание о том, где и как их применять. Но еще важнее – знание о том, как эту информацию добывать, интегрировать или создавать.

### 1.2 Цели и задачи программы

**Цель: Развитие исследовательских компетенций обучающихся.**

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- Ознакомление с терминологией исследовательской деятельности
- Развитие умений и навыков работы с текстовой информацией.
- Обучение способам оформления и публичного представления результатов реферата / исследования /проекта.
- Формирование коммуникативных навыков взаимодействия в малых группах.
- Обучение методологии социологического опроса.

- Знакомство с особенностями делового общения.
- Развитие аналитических навыков при выборе и использовании методов, методик, соответствующих рассматриваемой проблеме.
- Формирование навыков саморегуляции в ситуации публичной защиты.
- Обучение методам инструментальных исследований
- Обучение методам обработки статистической информации с использованием ИТ ресурсов.
- Развитие аналитических навыков через экспертизу исследовательской работы.
- Формирование навыков саморефлексии и рефлексии результатов деятельности.

### 1.3 Программа ориентирована на группы детей 5-го,6-го классов

### 1.4 Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год;

### 1.5 Принципы, лежащие в основе программы:

Обучение имеет концентрический принцип построения и представляет собой единую систему последовательно развивающихся «по спирали» взаимосвязанных тем и разделов. Каждая новая концентр вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая их на новом уровне сложности. В программу входят 6 разделов: Познавательные стратегии, особенности мышления; Технология исследовательской деятельности; Поиск и обработка информации; Исследовательская практика; Оформление исследовательских работ; Азы публичного выступления. Кроме принципа концентричности построения реализуются принципы:

- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- включение учащихся в активную деятельность;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На занятиях 1 года обучения - дается представление о понятиях и этапах проектной деятельности. На занятиях 2 года обучения - дается представление о понятиях и этапах исследовательской деятельности.

**формы и методы занятий:** лекция, беседа, семинар, практикум, консультация, работа с компьютером, конкурсы, брейн – ринги.. Проведение занятий предполагает как работу учебной группы в полном составе, так и работу в подгруппах, звеньях, индивидуальное сопровождение и консультирование.**формы представления результатов** -конференции конкурсы разных уровней.

## **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

### **Личностные**

1. Формирование у обучающихся мотивации к обучению.
2. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные**

1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

#### **Познавательные**

1. Самоопределение в области познавательных интересов.
2. Умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек.
3. Умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования.
4. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### **Коммуникативные**

1. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
2. Умение координировать свои усилия с усилиями других.
3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
4. Задавать вопросы.
5. Допускать возможность существования разных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
6. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

## **Содержание I года обучения.**

### **Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)**

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

### **Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (5 ч.)**

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

### **Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач (2ч.)**

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

### **Тема 4. Ресурсы (1 ч.)**

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту».

### **Тема 5. Работа с каталогами (2 ч.)**

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

### **Тема 6. Работа со справочной литературой (3 ч.)**

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

### **Тема 7. Способы первичной обработки информации (3 ч.)**

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

### **Тема 8. Наблюдение и эксперимент (3 ч.)**

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

### **Тема 9. Как работать вместе (2ч.)**

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

## **Тема 10. Вместе к одной цели (8 ч.)**

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся делать презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Оформление презентации. Выпуск брошюры. Работа над проектами.

## **Тема 11. Сам себе эксперт (3 ч.)**

Учимся рефлексировать. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся. Подготовка к защите. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы». Защита проектов. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно- исследовательской деятельности.

### **Содержание II года обучения.**

**Познавательные стратегии и особенности мышления.** Отличия исследовательской работы от проекта. Характерные признаки исследовательской работы. Характерные признаки проекта. Инструктаж по ПБ, ОТ, ТБ, АТБ. Раскрытие воображения обучающихся, демонстрация осей исследования в тренинге креативного мышления.

**Технология исследовательской деятельности.** Тема-ракурс в котором рассматривается проблема, правила формулирования темы, сочетание в ней известного науке и неизвестного. Объяснение необходимости изучения данной темы (актуальности) в контексте общего культурного познания. Связь актуальности и проблемы исследования. Проблема исследования- противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Связь разрешения проблемы с практической необходимостью. Гипотеза – предположение в решении проблемы. Постановка цели исследования в соответствии с обозначенной проблемой. Для достижения цели выдвигается ряд действий, ступенек для её достижения- задач.

**Поиск и обработка информации.** Знакомство с библиотечными информационно-поисковыми системами. Библиотечный электронный каталог. Глобальная сеть Интернет. Формулирование запроса в поисковую систему. Способы и приемы сохранения информации. Видеозапись и аудиозапись, запись текста. Приемы работы с текстом: выделение ключевых слов, составление плана текста.

**Исследовательская практика.** Написание статьи «Введение». Обозначение проблемы, обоснование актуальности, выдвижение гипотезы исследования. Содержательный анализ источников информации, написание статьи «Обзор литературы», со ссылками на источники информации. Разнообразие методов исследования. Теоретические методы: анализ, синтез, аналогия, дедукция, индукция, абстрагирование, обобщение, классификация. Практические методы: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, беседа, интервью, опрос, анкетирование. Выбор и апробация метода. Сбор материала и его систематизация.

**Оформление исследовательских работ.** Изучение положения конкурса исследовательских работ, структуры исследовательской работы. Определение шрифта, его размера, полей, выравнивания, межстрочного интервала, отступов. Шрифт, нумерация заголовков статей исследовательской работы. Формирование страницы

«Содержание». Нумерация страниц, оформление титульного листа в соответствии с Положением конкурса. **Азы публичного выступления:** Правила успешного выступления: темп речи, дикция, артикуляция и жестикация, поза, владение темой, внешний вид; извлечение главной, значимой информации из исследовательской работы, составление тезисов доклада; размещение информации на стенде в соответствии с Положением конкурса. Самоанализ публичного выступления.

**Тематическое планирование  
I год обучения 5 класс**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Что такое учебный проект	1 ч.
2.	Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов	1 ч.
3.	Что такое ситуация. Описание ситуации в рамках проекта	1 ч.
4.	Формулирование проблемы	1 ч.
5.	Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между	1 ч.
6.	достижением цели и решением проблемы проекта.	1 ч.
7.	Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».	1 ч.
8.	Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям	1 ч.
9.	Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности	1 ч.
10.	Что такое ресурсы. Написание эссе «Ступенька к проекту».	1 ч.
11.	Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный).	1 ч.
12.	Нахождение нужной книги по каталогу	1 ч.
13.	Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).	1 ч.
14.	Составление справочника по теме проекта	1 ч.
15.	Поиск недостающей информации. Интернет-ресурсы	1 ч.
16.	Чтение и конспект	1 ч.
17.	Составление денотатного графа по теме проекта	1 ч.
18.	Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.	1 ч.
19.	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента	1 ч.
20.	Наблюдения, необходимые для работы над проектом	1 ч.
21.	Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	1 ч.
22.	Правила групповой работы. Общение в группе. Командные роли.	1 ч.
23.	Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта	1 ч.
24.	Учимся применять способности	1 ч.
25.	Учимся взаимодействовать	1 ч.
26.	Учимся делать презентации	1 ч.
27.	Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.	1 ч.

28.	Оформление презентации	1 ч.
-----	------------------------	------

29.	Выпуск брошюры	1 ч.
30.	Работа над проектами	1 ч.
31.	Работа над проектами	1 ч.
32.	Учимся рефлексировать. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка	1 ч.
33.	Готовимся к публичному выступлению, к защите проекта.	1 ч.
34.	Выступление с презентацией своих проектов. Анализ проектно- исследовательской деятельности.	1 ч.
	<b>Итого 34 часа</b>	

**Тематическое планирование  
II год обучения 6 класс**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Введение в исследовательскую деятельность. Вводный инструктаж.	1 ч.
2.	Тренинг креативного мышления.	1 ч.
3.	Тренинг креативного мышления.	1 ч.
4.	Выбор проблематики и темы исследования	1 ч.
5.	Выбор проблематики и темы исследования	1 ч.
6.	Актуальность исследования.	1 ч.
7.	Актуальность исследования.	1 ч.
8.	Гипотеза и проблема исследования.	1 ч.
9.	Гипотеза и проблема исследования.	1 ч.
10.	Цель и задачи исследования.	1 ч.
11.	Цель и задачи исследования.	1 ч.
12.	Знакомство с библиотечными информационно-поисковыми системами	1 ч.
13.	Знакомство с библиотечными информационно-поисковыми системами	1 ч.
14.	Основные приёмы работы с текстом	1 ч.
15.	Основные приёмы работы с текстом	1 ч.
16.	Введение: проблема, актуальность, гипотеза исследования	1 ч.
17.	Содержательный анализ источников информации	1 ч.
18.	Анализ и подбор методов и методик исследования	1 ч.
19.	Апробация методики исследования и корректировка.	1 ч.
20.	Проведение исследования по методике	1 ч.
21.	Систематизация собранного материала	1 ч.
22.	Структура исследовательской работы.	1 ч.
23.	Структура исследовательской работы.	1 ч.
24.	Оформление реферата /исследовательской работы /проекта	1 ч.

25.	Оформление реферата /исследовательской работы /проекта	1 ч.
-----	--	------

26.	Оформление реферата /исследовательской работы /проекта	1 ч.
27.	Правила успешного выступления.	1 ч.
28.	Правила успешного выступления.	1 ч.
29.	Составление тезисов, доклада по исследовательской работе.	1 ч.
30.	Составление тезисов, доклада по исследовательской работе.	1 ч.
31.	Подготовка публичного выступления.	1 ч.
32.	Оформление стенда.	1 ч.
33.	Участие в конференциях, конкурсах разных уровней	1 ч.
34.	Рефлексия публичного выступления	1 ч
	<b>Итого 34 часа</b>	

## Список литературы

1. Боно Э. де. Серьезное творчество // Основные современные концепции одаренности и творчества. М., 1997. С. 93.
2. Гайдукова В.М. Новые стандарты и принципы психологической комфортности: размышления учителя о подготовке педагогов к реализации новых стандартов / В.М. Гайдукова // Методист. - 2011. - № 3. - С. 45-47.
3. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – С-Пб.: Питер, 2004.
4. Инновационные образовательные технологии: теория и практика, / под редакцией к.п.н. Е.А. Сухановой. – Томск: UFO-Plus 2008. -155 с.
5. Ковалева Т.М. Открытость как качественная характеристика образования / Т. М. Ковалёва // Департамент проф. образования. - 2009. - № 1. - С. 33-43.
6. Кондаков А.М. Мы постарались разработать модель той школы, в которой созданы условия для развития одаренности любого ребенка / А.М. Кондаков // Вестн. образования. - 2011. - № 4. - С. 4-9.
7. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – С-Пб.: Социально-психологический центр, 1996.
8. Меркулова Г.И. Не допустить поспешности в принятии решений / Г.И. Меркулова // Нар. образование. – 2011. - № 4. – С. 25-29.
9. Могилев А.В. Новые образовательные стандарты: давайте разберемся! / А.В. Могилев // Нар. образование. – 2011. - № 5. – С. 32-39.
10. Потапова С. Глаза боятся, а руки делают: ФГОС - задача с недостаточным условием? / С. Потапова // Учит. газ. - 2011. - 19 апр. (№ 16). - С.