

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Столичный лицей имени Е.М. Кунгурцева»



УТВЕРЖДЕНО

Директор

приказ от 24.08.2022 г. № 167

Е.А. Пухарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: английский язык

Уровень образования: Начальное общее

Класс 1-4

2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «английский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель:

Веретенникова Е.С.–
(ФИО учителя)

учитель английского языка,
(предмет)

первая
квалификационная категория.

Рассмотрена на заседании методического объединения педагогов начальной школы протокол №1 от 24.08.2022 г. и рекомендована в качестве рабочей программы.

Принята на заседании педагогического совета протокол № 11 от 24.08.2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающихся общеобразовательной начальной школы в соответствии с вариантом 5.2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа курса «Английский язык» разработана для 1-4 классов разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 31.12.2015);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказом Минобрнауки от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. N373»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 г № 254 « О Федеральном перечне учебников , рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Примерная программа по предмету «Иностранный язык (английский)». (Примерные программы по учебным предметам. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Авторская программа по английскому языку (Р. П. Мильруд , Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы 2–4 классы к УМК «Звездный английский», М., Просвещение, 2014 г.)
- Положением о рабочей программе бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утверждено приказом директора от 28.08.2019 №56);
- Основной образовательной программой основного общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утверждена приказом директора от 28.08.2019 №56);
- Учебным планом бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утвержден приказом директора от 24.08.2022 №167)

Учебно-методического комплект “Starlight” для 2-4 классов (1-3 годы обучения) под редакцией Баранова К.М., Мильруд Р.П. , допущенного Министерством образования РФ, включает следующие компоненты: учебник, книга для учителя, аудиоприложение.

Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. УМК Английский язык. 2 класс (серия «Звездный английский»). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. УМК Английский язык. 3 класс (серия «Звездный английский»). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. УМК Английский язык. 4 класс (серия «Звездный английский»). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. Контрольные задания 2 класс. М.:

ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. Контрольные задания 3 класс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. Контрольные задания 4 класс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

В соответствии с п. 2.10 раздела II, п. 3.3 раздела III Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО учитель может внести изменения в порядок изучения тем в тематическом планировании в соответствии с календарным графиком на текущий учебный год».

Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебных недель).

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель:

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
- осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. **Принцип - динамичность восприятия.** Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.
2. **Принцип продуктивной обработки информации.** Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированной поэтапной помощи; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).
3. **Развитие и коррекция высших психических функций.** Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.
4. **Принцип мотивации к учению.** Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и обучающихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

- устный опрос,
- фронтальный опрос,
- диктант,
- самостоятельная работа,
- самоконтроль,
- контрольная работа,
- тест,
- проектная работа.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого, в рубрике «Progress check» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики. Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;

- поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

Раздел II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

2.1. Планируемые личностные результаты

с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– *принимать и сохранять учебную задачу;*

– *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*

– *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*

– *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*

– *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*

– *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*

– *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

– **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и*

критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

1.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*
- **Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:**
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и

находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для

решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
 - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать

- компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

–Обработка и поиск информации Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять

найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

–Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера музыкальной клавиатур , в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

–Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

–Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые предметные результаты.

1.1.1. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать простые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования обучающиеся:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

5) умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);

6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей:

умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов;

умение вести элементарный диалог, составлять рассказ;

читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,

содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, темасообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков

транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать (в английском языке); соблюдать интонацию перечисления;*

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции. **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. **Выпускник получит**

возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

В английском языке существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами; использовать в речи безличные предложения; оперировать в речи неопределенными местоимениями; оперировать в речи наречиями времени;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Раздел III. Содержание учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык входит в число учебных предметов предметной области «Филология» и призван формировать коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Основными **задачами** уроков иностранного языка являются:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе;
- минимизация негативного влияния языковой интерференции.
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. расширение лингвистического кругозора;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью.
- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах.
- формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

В процессе освоения содержания учебного предмета «Иностранный язык» формируются: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомленность; общеучебные и специальные учебные умения.

Основным в содержании является формирование коммуникативных умений, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью обучающихся. Все указанное находится в тесной взаимосвязи, что обеспечивает

единство учебного предмета «Иностранный язык». При этом овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности (устной/письменной) уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» представлена разделами «Предметное содержание речи», «Коммуникативные умения по видам речевой деятельности», «Языковые средства и навыки пользования ими».

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Восприятие на слух и понимание: речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

Чтение вслух/про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письмо

Владение техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма.

Языковые средства и навыки пользования ими

Раздел «Языковые средства и навыки пользования ими» включает в себя следующие подразделы: «Графика, каллиграфия, орфография»; «Фонетическая сторона речи»; «Лексическая сторона речи»; «Грамматическая сторона речи». Содержание указанных подразделов определяется выбором для изучения конкретного иностранного языка.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- сформированность речевой компетенции в различных видах речевой деятельности;

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию); умение на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж (говорение);
- умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (аудирование);
- умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию (чтение);
- владение техникой письма; умение писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо (письмо);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных обучающемся пределах;
- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfive'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и

исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные

Коррекционно-развивающая работа:

На уроках английского языка осуществляется коррекция внимания путём выполнения различных видов упражнений, коррекция и развитие связной устной речи посредством работы с текстом (чтение, аудирование), коррекция и развитие связной письменной речи при работе над письменными упражнениями, коррекция и развитие памяти, различных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения и конкретизации).

Программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Но объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала значительно уменьшается.

Во-первых, ученик вовлекается в учебный процесс. Уже с первых минут урока во время речевой и фонзарядки ученик начинает общаться на чужом для него языке. Такие вопросы, как «How are you?» («Как твои дела?»), и др. приближены к повседневному общению и обычно не вызывают сложностей. Таким образом происходит погружение в языковую среду. Если ученик не может ответить на тот или иной вопрос (а это бывает и часто), можно дать варианты ответов с картинками вместо перевода или с опорными фразами. Их можно заранее выводить на экран, ребенок сам быстро сориентируется.

Второй основной этап урока, где осуществляется предъявление нового лексического, грамматического, речевого материала. Главная проблема на этом этапе - удержать внимание ученика и качественно представить новый материал. В силу того, что дети с нарушениями здоровья отличаются, необходимо представлять материал в зависимости от их компенсаторных возможностей. Например, дети с нарушением слуха, с расстройством внимания и речи лучше усваивают наглядный материал — это картинки, презентации, электронные книги и задания; на старшем этапе — небольшие схемы, опорные таблицы, адаптированные тексты в виде комиксов.

Третий этап урока – эффективная (по возможности) практика. Развиваем все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Виды упражнений должны соответствовать возможностям ученика. Здесь особенно важно создать ситуацию успеха ученика, для этого нужно придерживаться простого принципа: от простого к сложному. В работе нужно учитывать основные черты детей с ОВЗ. В процессе обучения таких детей иностранному языку необходимо, прежде всего, формировать и развивать навыки и умения работы с текстом и как можно больше внимания уделить изучению слов.

В конце урока ученики получают карточки с лексическими единицами для изучения на следующем уроке, дома учащиеся должны лишь внимательно прочитать их. Для запоминания новых лексических единиц используются различные задания: повторить за диктором слова (в звукозаписи), расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word), нахождение новых слов в змейке (word snake), вставить пропущенные слова в предложение (fill in the word), игры «снежный ком» (snowball).

Принцип успешного усвоения лексических единиц заключается в максимальной повторяемости материала. Работа с лексическим материалом должна проходить на всех этапах урока с использованием различных приемов. Только так можно добиться хотя бы частичного усвоения учащимися с ОВЗ нового лексического материала. Отказ от сложного грамматического материала обусловлен сложностью понимания и восприятия детьми с ТНР категорий такого типа

из-за ослабленности абстрактно-логического мышления, задержкой процессов внимания и памяти. Работа с текстом – это самый простой и, в то же время, эффективный вид деятельности на уроке английского языка. Самое главное здесь - формирование и отработка навыков чтения и активное закрепление ранее изученного лексического материала. Целесообразен в большей степени один вид чтения: чтение с полным охватом содержания. Работа с текстом, которая делится на три фазы: дотекстовый этап, активное чтение, послетекстовый. Дотекстовый этап (введение в ситуацию) предполагает такие задания: подбор заголовков, составление диаграмм, работа с картинками, ответы на наводящие вопросы. Текст озвучивается по определённой схеме: чтение учителя, чтение за учителем, прослушивание текста (в звукозаписи, если таковая имеется), повторение за плёнкой, самостоятельное чтение учащимся каждого блока текста. Задания послетекстового этапа: соотнесение идеи и абзаца (matching), заполнение различных таблиц (fill in the table), тестовые задания с множественным выбором (multiple choice), определение верного\неверного высказывания (true or false). Следующая категория детей с ОВЗ –это учащиеся с нарушениями слуха. Следствием нарушенного слуха является нарушение речи. Ученик не понимает обращённую к нему речь, объяснение учителя, окружающую речь, он может не понимать даже прочитанного текста, непонимание речи делает невозможным понимание текста элементарной задачи. Первостепенное значение - зрительное восприятие.

Использование следующих специальных средства обучения:

1. Наглядные. Использование самих предметов или их изображений (муляжей, макетов, игрушек, картинок, изображений). опорные схемы; демонстрация слайдов, учебных фильмов; демонстрация действий и создание наглядных ситуаций.

2. Практические средства обучения. На уроках английского языка нужно использовать различные игры, моделирование ситуаций общения на языке. Игра «Домино». Учащийся получает набор домино, где в одном поле-числительное в цифрах, в другом- написанное словами. Задача – подобрать так, чтобы цепочка замкнулась. (коррекция внимания, мышления)

Коррекционная работа должна образовывать систему, которая охватывает все разделы языка. Вот короткие примеры методов и приемов для коррекции и развития мышления, речи и психических процессов детей с ЗПР при обучении английскому языку:

Оказание помощи ребёнку на уроке.

ЭТАПЫ УРОКА	ВИДЫ ПОМОЩИ В УЧЕНИИ
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы доброжелательности при опросе. При опросе разрешать дольше готовиться у доски. Давать примерный план опроса. Разрешать при ответе пользоваться ОК, пособиями, схемами. Поощрять первые же успехи при опроса.
2. При изложении нового материала	Более часто обращаться к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при показе опытов, наглядных пособий. Чаще вовлекать их в беседу в ходе проблемного обучения.
3. В ходе самостоятельной работы	Разделять сложные задания для таких учеников на определенные дозы, этапы и пр. Внимательно наблюдать за их деятельностью, отмечая положительные моменты в их работе, активизируя их усилия. Выявлять типичные затруднения и ошибки в работе этих детей и акцентировать на них внимание всех учащихся, чтобы предупредить их повторение другими школьниками.

<p>4. При организации самостоятельной работы вне класса</p>	<p>Подбирать специально систему упражнений, наиболее полно вскрывающих сущность изучаемого, а не механически увеличивать число однотипных упражнений.</p> <p>Подробно объяснять порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе.</p> <p>Давать карточки с инструкциями по выполнению заданий.</p> <p>Давать задания по повторению материала, который потребуется при усвоении новой темы.</p> <p>Помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях.</p>
---	--

Тематическое планирование по УМК К. М. Баранова, Д. Дули и др. «Звездный английский»

Раздел IV. Тематическое планирование
«Звездный английский» (2 класс)

Раздел 1 «Привет, мои волшебные друзья!» -8 ч			
№п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Привет, я- /привет, меня зовут...	1	<p>Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Соотносить графический и звуковой образ слова. Портфолио</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карточки с буквами английского алфавита. 2. Карточки с фонетическими знаками. Словарь в картинках.
2	Привет, английская азбука!	1	
3	Привет, как дела?	1	
4	Доброе утро, Ваше Величество!	1	
5	Спасибо!	1	
6	Что это такое?	1	
7	Давайте...!	1	
8	Изобрази слово..	1	
Раздел 2 «Моя семья» -10 ч.			
9	Мама, папа, брат, сестра – вот и вся моя семья!	1	<p>Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его,</p>
10	Наша школа	1	
11-12	Глагол to be в полной, краткой формах в утвердит, вопр, отр. предложениях.	2	
13-14	Личные, притяжательные местоимения, притяж.	2	

	суффикс им. существительного.		соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Контроль и коррекция полученных знаний. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках.
15	Работа с текстом дом. чтения «Сказка о рыбаке и золотой рыбке»	1	Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию. Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами).
16	Урок-обобщение по теме «Моя семья»	1	
1	Контрольная работа №1 по теме «Моя семья»	1	
18	Резервный урок	1	
Раздел 3 «Мой день рождения» -8 ч.			
19	С днем рождения!- Спасибо!	1	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста.
20	Геометрические фигуры	1	Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой.
21	Цвета	1	Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст.
22	Неопределенный артикль a/an/.Предлоги места	1	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию.
23	Урок-обобщение по теме «Мой день рождения»	1	Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный
24	Работа с текстом дом. чтения «Сказка о рыбаке и золотой рыбке»	1	
25	Проверь себя! «Мой день рождения»	1	
26	Резервный урок	1	
Раздел 4 «Части тела» -8 ч.			
27	Части тела. Множественное число существительных.	1	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми

28	Повелительное наклонение	1	<p>словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику.</p>
29-30	Глагол have got\ has got	2	
31	Урок-обобщение по теме «Мои части тела»	1	
32	Работа с текстом дом. чтения «Сказка о рыбаке и золотой рыбке»	1	
33	Проверь себя! «Части тела»	1	
34	Резервный урок	1	
Раздел 5 «Я умею петь!» -6 ч.			
35	Глаголы действия, глагол can «уметь» в утверд, вопр, отр. предложениях.	1	<p>Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов.</p>
36	Музыкальные инструменты	1	
37	Урок-обобщение по теме «Я умею петь!»	1	
38	Работа с текстом дом. чтения «Сказка о рыбаке и золотой рыбке»	1	
39	Проверь себя! «Я умею петь!»	1	
40	Резервный урок	1	
Раздел 6 «Животные» -6 ч.			
41	Новая лексика по теме «Животные»	1	<p>Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и</p>
42-43	Числительные 11-20. Множественное число	2	

	существительных (сущ-исключения)		специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями.
44	Урок-обобщение по теме «Животные»	1	Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично неизвестными конструкциями запрошенную информацию. Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые неизвестные слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них.
45	Работа с текстом дом. чтения «Сказка о рыбаке и золотой рыбке»	1	
46	Контрольная работа №2	1	
Раздел 7 «Сластена» -- 7 ч.			
47	Новая лексика по теме «Сладости. Фрукты. Овощи.»	1	Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом
48-49	Настоящее Простое время: утверд, вопр., отр. формы. Краткие ответы.	2	
50	Урок-обобщение по теме «Сластена»	1	
51	Работа с текстом дом. чтения «Сказка о рыбаке и золотой рыбке»	1	
52	Проверь себя! «Сластена»	1	
53	Резервный урок	1	
Раздел 8 «Погода» -7 ч.			
54	Новая лексика по теме «Погода. Времена года»	1	Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Понимать инструкцию,
55-56	Настоящее продолженное время: : утверд, вопр., отр. формы. Краткие ответы.	2	
57	Урок-обобщение по теме «Погода»	1	
58	Работа с текстом дом. чтения «Сказка о рыбаке и золотой рыбке»	1	

59	Проверь себя! «Погода»	1	следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию.
60	Резервный урок	1	
Раздел 9 «Одежда» -8 ч.			
61	Новая лексика по теме «Одежда»	1	Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам. Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Контроль и коррекция полученных знаний. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Портфолио 1. Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Групповой коллаж (деревни, города). 3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете. 4. Проведение физкультминутки на английском языке. 5. Письмо другу по переписке
62-63	Настоящее продолженное время: : утверд, вопр., отр. формы.	2	
64	Урок-обобщение по теме «Одежда»	1	
65	Работа с текстом дом. чтения «Сказка о рыбаке и золотой рыбке»	1	
66	Контрольная работа №3	1	
67-68	Урок-обобщение	2	
итого	9 разделов	68 часов	

**Тематическое планирование по УМК К. М. Баранова, Д. Дули и др. «Звездный английский»
для 3 класса**

№п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вводный модуль. «Знакомство. Моя школа» (8 ч)			
1	Как тебя зовут?	1	Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации
2	Страна Грамматика.	1	
3	Страна Грамматика.	1	
4	Все цвета радуги	1	
5	Мир сказки «Сивка-Бурка»-1	1	
6	Мой любимый цвет...	1	
7	Мастерская слова Что положить в портфель?	1	
8	Совершенствование лексико-грамматических навыков аудирования, чтения и письма "Проверь себя".	1	
Модуль 1. «Моя семья» (5 ч)			
9	Это моя семья!	1	Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Участвовать в диалогическом расспросе. Составлять расписание на неделю по аналогии. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания.
10	Страна Грамматика	1	
11	Все профессии важны, все профессии нужны	1	
12	Мир сказки «Сивка-Бурка»-3	1	
13	Совершенствование лексико-грамматических навыков аудирования, чтения и письма "Проверь себя".	1	
Модуль 2. «В магазине игрушек» (7 ч)			

14	В магазине игрушек	1	<p>Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Описывать рисунок по аналогии. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения.</p>
15	Страна Грамматика.	1	
16	Страна Фони́ксов.	1	
17	Мир сказки «Сивка-Бурка»-4	1	
18	Совершенство лексико-грамматических навыков аудирования, чтения и письма "Проверь себя".	1	
19	Контрольная работа №1	1	
20	Заседание клуба «Звездный английский» Наша школа	1	
Модуль 3. «Такой милый» (6 ч)			
21	Какая у тебя внешность?	1	<p>Описывать рисунок по аналогии. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения</p>
22	У него длинные уши! - А у нее короткий хвост!	1	
23	Страна Грамматика	1	
24	Мастерская слова	1	
25	Мир сказки «Сивка-Бурка»-5	1	
26	Заседания клуба «Звездный английский»	1	
Модуль 4. «Шоу талантов» (7 ч)			
27	Просто я работаю волшебником...	1	<p>Составлять расписание на неделю по аналогии. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников.</p>
28	Страна Грамматика.	1	
29	Страна Фони́ксов.	1	
30	Мастерская слова	1	
31	Мир сказки	1	
32	Мир английских звуков	1	
33	Совершенство лексико-грамматических навыков аудирования, чтения и письма "Проверь себя".	1	

Модуль 5. «Где Элвин?» (5ч)			
34	В моей комнате	1	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Контроль и коррекция полученных знаний. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Портфолио</p> <p>1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат «Полезная еда». 4. Постер/модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке. 5. Карточки/групповой постер на тему «Наши любимые животные» с подписями на английском языке. 6. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке.</p>
35	Страна Грамматика.	1	
36	Моя страна	1	
37	Мастерская слова	1	
38	Совершенствование лексико-грамматических навыков аудирования, чтения и письма "Проверь себя".	1	
Модуль 6. «В старом доме» (4 ч)			
39	Все комнаты нашего дома	1	<p>Составлять расписание на неделю по аналогии. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников.</p>
40	Страна Грамматика	1	
41	Формирование лексико-грамматических навыков диалогической речи	1	
42	Контрольная работа №2	1	
Модуль 7. «Моя новая одежда» (4 ч)			
43	Собираем чемодан!-А какая будет погода?	1	<p>Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Контроль и коррекция полученных знаний. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми</p>
44	Страна Грамматика.	1	
45	Формирование лексико-грамматических навыков монологической речи	1	
46	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и аудирования	1	

			новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов.
Модуль 8. «В парке животных» (8 ч)			
47	Угадай, что я за зверь!	1	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-гои от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Петь песню хором. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Читать транскрипцию
48	Страна Грамматика.	1	
49	Страна Грамматика.	1	
50	Совершенствование лексико-грамматических навыков аудирования, чтения и письма "Проверь себя".	1	
51	В зоопарке	1	
52	На ферме	1	
53	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и чтения	1	
54	Совершенствование лексико-грамматических навыков аудирования, чтения и письма "Проверь себя".	1	
Модуль 9. «Волшебное пирожное» (7 ч)			
55	Формирование лексико-грамматических навыков чтения и аудирования «Что сегодня на обед?»	1	Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Познакомиться с понятием исчисляемые/ неисчисляемые существительные. Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Контроль и коррекция полученных знаний. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов.
56	Страна Грамматика.	1	
57	Страна Грамматика.	1	
58	Моя любимая еда	1	
59	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения «Мир сказки»	1	
60	Мир английских звуков	1	
61	Совершенствование лексико-грамматических навыков аудирования, чтения и письма "Проверь себя".	1	
Модуль 10. «Прекрасный день!» (7 ч)			
62	Наши дела в течение дня	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни,
63	Страна Грамматика.	1	

64	Контрольная работа №3	1	<p>подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Употреблять в речи изученные формы <i>PresentContinuousTense</i> и <i>PresentSimpleTense</i> при описании погодных явлений. Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Правильно читать слова с произносимыми согласными.</p>
65	Мастерская слова	1	
66	Страна Грамматики	1	
67	Мамин День	1	
68	Итоговый урок. Урок-игра.	1	

Тематическое планирование по УМК К. М. Баранова, Д. Дули и др. «Звездный английский» для 4 класса

№п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вводный модуль. Наш мир (6 ч.)			
1	Из какой Вы страны?	1	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Проявлять интерес к изучению английского языка. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Работать в группе, парах Употреблять изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь орфографически корректно писать изученные слова Работать в парах. Уметь заполнять анкету по образцу. Уметь читать текст самостоятельно про себя.</p>
2	Страна Грамматика-1. Страна Грамматика-2.	1	
3	Супер-семья.	1	
4	Мир сказки «Каменный цветок»	1	
5	Мир английских звуков.	1	
6	Наш мир/Мой мир. Герои мультфильмов.	1	
Модуль 1. В городе			
7	В магазин за покупками!	1	<p>Составлять рассказ-описание Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Пользоваться словариком к тексту.</p>
8	Страна Грамматика-1.	1	
9	Страна Грамматика-2.	1	

10	Мир сказки «Каменный цветок».	1	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание.</p> <p>Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов.</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос по теме «Как добраться до ...?» Понимать общее содержание прослушанного текста..</p> <p>Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту.</p> <p>Уметь составлять текст по аналогии.</p>
11	Мир английских звуков.	1	
12	Совершенство лексико-грамматических навыков аудирования, чтения и письма "Проверь себя".	1	
Модуль 2. Космическое путешествие!			
13	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1	<p>Читать текст про себя, понимать его общее содержание. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных.</p> <p>Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученную лексику.</p> <p>Воспринимать аудиотекст на слух, извлекать нужную информацию.</p> <p>Читать текст, построенный на знакомом материале. Соотносить его с условной картой.</p> <p>Исправлять в письменном тексте смысловые несоответствия, вставляя нужные слова.</p> <p>Задавать специальные вопросы к предложениям с разными грамматическими структурами.</p>
14	Страна Грамматика-1.	1	
15	Страна Грамматика-2.	1	
16	Совершенство лексико-грамматических навыков аудирования, чтения и письма "Проверь себя".	1	
17	Мир английских звуков.	1	
18	Контрольная работа №1	1	
Модуль 3. Мир животных			
19	Мир животных	1	<p>Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученную лексику.</p> <p>Воспринимать аудиотекст на слух, извлекать нужную информацию.</p> <p>Читать текст, построенный на знакомом материале. Соотносить его с условной картой.</p> <p>Исправлять в письменном тексте смысловые несоответствия, вставляя нужные слова.</p> <p>Составлять рассказ-описание</p> <p>Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос.</p> <p>Пользоваться словариком к тексту.</p> <p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями,</p>
20	Страна Грамматика-1.	1	
21	Страна Грамматика-2.	1	
22	Самое удивительное со всего света.	1	
23	Мир сказки «Каменный цветок».	1	
24	Мир английских звуков.	1	
25	Совершенство лексико-грамматических навыков аудирования, чтения и письма "Проверь себя".	1	

			<p>понимать его содержание. Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов</p>
Модуль 4. Кто это был?			
26	Что ты чувствуешь, когда...?	1	<p>Составлять рассказ-описание Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Пользоваться словариком к тексту. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов</p>
27	Страна Грамматика-1.	1	
28	Страна Грамматика-2.	1	
29	Когда я был молод...	1	
30	Мир сказки «Каменный цветок».	1	
31	Мир английских звуков.	1	
32	Совершенство лексико-грамматических навыков аудирования, чтения и письма "Проверь себя".	1	
Модуль 5. Правила поведения			
33	Заболел? Прими лекарство!	1	<p>Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Уметь участвовать в диалоге-расспросе о месте нахождения и о объекте действия, используя изученные предлоги. Работать в парах и малых группах. Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Уметь правильно читать даты. Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание. Использовать изученную лексику и грамматические обороты при составлении высказываний и работе с текстами. Уметь вести диалог-расспрос по рисунку, используя опору. Участвовать в диалоге-расспросе о событиях в прошлом и настоящем</p>
34	Страна Грамматика-1.	1	
35	Страна Грамматика-2.	1	
36	Мир сказки «Каменный цветок».	1	
37	Мир английских звуков.	1	
38	Совершенство лексико-грамматических навыков аудирования, чтения и письма "Проверь себя".	1	
Модуль 6. Еда			
39	Город Вкуснотеево	1	<p>Воспринимать самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности Корректировать способ действия в случае расхождения с правилом Уметь выслушивать и воспринимать на слух монологические высказывания</p>
40	Страна Грамматика-1.	1	
41	Страна Грамматика-2.	1	
42	Составляем список покупок.	1	

43	Контрольная работа №2		<p>Сотрудничать в группе при создании проектов</p> <p>Читать небольшой текст с полным пониманием содержания и делать краткий пересказ прочитанного.</p> <p>Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы.</p> <p>Выбирать правильный ответ из нескольких предложений</p> <p>Составлять рассказ-описание</p> <p>Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос.</p> <p>Пользоваться словариком к тексту.</p> <p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание.</p> <p>Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов</p>
44	Мир английских звуков.	1	
45	Совершенствование лексико-грамматических навыков аудирования, чтения и письма "Проверь себя".	1	
Модуль 7. Рыцари и замки			
46	В гостях у рыцаря.	1	<p>Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта.</p> <p>Уметь употреблять в речи активную лексику и речевые конструкции.</p> <p>Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываясь об их смысле по контексту.</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста.</p> <p>Строить предположения о возможном развитии событий в будущем времени с опорой на информацию из текста.</p> <p>Пользоваться словариком к тексту.</p> <p>Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая нужную интонацию и фонетические правила.</p> <p>Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена.</p>
47	Страна Грамматика-1.	1	
48	Страна Грамматика-2.	1	
49	У короля в замке.	1	
50	Мир сказки «Каменный цветок».	1	
51	Мир английских звуков.	1	
52	Совершенствование лексико-грамматических навыков аудирования, чтения и письма "Проверь себя".	1	
Модуль 8. История ивы			
53	История картофеля	1	<p>Воспринимать на слух содержание текста, задавать вопросы по тексту и отвечать на них.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи активную лексику.</p> <p>Корректно употреблять изученные неправильные глаголы в прошедшем простом времени.</p>
54	Страна Грамматика-1.	1	
55	Страна Грамматика-2.	1	
56	Мир сказки «Каменный цветок».	1	
57	Мир английских звуков.	1	

58	Совершенствование лексико-грамматических навыков аудирования, чтения и письма "Проверь себя".	1	Работать в парах и группах. Называть по-английски животных и предметы в доме, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации. Отвечать на вопросы с опорой на текст.
Модуль 9. Волшебный сад			
59	В каком месяце твой день рождения?	1	Воспринимать самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности
60	Страна Грамматика-1.	1	Корректировать способ действия в случае расхождения с правилом Уметь выслушивать и воспринимать на слух монологические высказывания
61	Страна Грамматика-2.	1	Сотрудничать в группе при создании проектов Читать небольшой текст с полным пониманием содержания и делать краткий пересказ прочитанного.
62	Мир сказки «Каменный цветок».	1	Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Выбирать правильный ответ из нескольких предложений. Составлять рассказ-описание Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Пользоваться словариком к тексту. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов
Модуль 10. В поход!			
63	Собираемся в поход!	1	Составлять рассказ-описание
64	Страна Грамматика-1.	1	Работать с информацией, представленной на условной карте, вести её помощью диалог-расспрос.
65	Страна Грамматика-2.	1	Пользоваться словариком к тексту.
66	Контрольная работа №3	1	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание.
67	Мир английских звуков.	1	Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов.
68	Совершенствование лексико-грамматических навыков аудирования, чтения и письма "Проверь себя".	1	Воспринимать самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Корректировать способ действия в случае расхождения с правилом Уметь выслушивать и воспринимать на слух монологические высказывания. Сотрудничать в группе

			при создании проектов Читать небольшой текст с полным пониманием содержания и делать краткий пересказ прочитанного. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Выбирать правильный ответ из нескольких предложений
--	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Интерактивный программно-аппаратный комплекс - 1

Компьютер - 1

Многофункциональное устройство KYOCERA ECOSYS M2040dn - 1

Документ-камера - 1

Акустическая система для аудитории Microiab Solo 2-c - 1

Демонстрационные таблицы по иностранному языку для начальной школы - 2

Доска классная 5-элементная - 1

Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов - 1

Комплект моделей объемных демонстрационных для начальных классов - 1

Кресло учителя Леда - 1

Стеллаж 990x440x940мм - 3

Стеллаж библиотечный односторонний - 1

Стеллаж библиотечный односторонний - 1

Стол ученический регулируемый - 30

Стол д/учителя,библ,админ. - 1

Стол приставной - 1

Стул ученич.рег. - 30

Шкаф для одежды - 1

Шкаф для одежды - 1

Шкаф для хранения учебных пособий - 1

Шкаф для хранения учебных пособий - 1

Шкаф с выдвижающими демонстрационными полками - 1

Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1

Рециркулятор - 1

Программное обеспечение

1.Microsoft Windows 10 Pro

2.Microsoft Office 2016 Standard

3.7-ZIP

4.Adobe acrobat reader

5.Far Manager

6.Google Chrome

7. Comodo internet security premium

8.K-Lite Codec Pack

9.MimioStudio

10. ActivInspire v2

11.TightVNC

12. ZOOM

Раздел V. Перечень контрольных, лабораторных, практических, творческих, исследовательских, реферативных, зачетных, диагностических работ к УМК «Звездный английский»

Формой текущего контроля является тест по четырем видам речевой деятельности с периодичностью раз в триместр.

Контрольная работа по английскому языку за 1 триместр. 2 класс

1. Напиши строчную букву для каждой заглавной:

A___, B___, H___, G___, E___, C___, D___

7 points

2. Соотнесите слова, обозначающие цвета:

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) pink | a) коричневый |
| 2) brown | b) желтый |
| 3) yellow | c) розовый |

3 points

3. Напиши данные слова под картинками: daddy, mummy, brother, sister, family



a) _____ b) _____ c) _____ d) _____ e) _____

5 points

4. Соедини слово с соответствующей цифрой:

- | | |
|----------|----|
| 1) One | 2 |
| 2) Five | 1 |
| 3) Two | 5 |
| 4) Seven | 6 |
| 5) Six | 7 |
| 6) Three | 10 |
| 7) Four | 4 |
| 8) Ten | 3 |

8 points

«5» 21 – 23 points (95 – 100 %)

«4» 17 – 20 points (80 – 94 %)

«3» 12 - 16 points (65 – 79%)

Контрольная работа по английскому языку 2 триместр. 2 класс

1. Поставить артикль *a /an*

__duck, __elf, __orange, __nut, __queen, __ant, __cap, __umbrella, __tree.

9 points

3. Используй формы *am / is / are*, чтобы закончить предложения

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) I ___ Ben. | 4) We ___ friends! |
| 2) He ___ my brother. | 5) You ___ funny. |
| 3) She ___ my sister. | |

5 points

4. Прочитай текст, нарисуй Floppy the Monster и раскрась его.

My name is Floppy the Monster.

I have got (у меня есть) a big head and green hair (волосы).

I have got 1 red eye.

I've got 4 long blue arms and 3 pink legs.

5 points

5. Напиши, что ты умеешь делать (2 предложения), а что не умеешь (2 предложения) (I can / I can't)

- | | |
|----------|--------------------|
| 1) draw | 5) sing |
| 2) dance | 6) play the guitar |
| 3) run | 7) jump |
| 4) swim | 8) fly |

4 points

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

Контрольная работа по английскому языку 3 триместр

2 класс

1. Напиши, что ты умеешь делать, а что не умеешь (I can / I can't)

- | | |
|---------|---------|
| 5) draw | 5) sing |
|---------|---------|

- | | | | |
|----------------|------------|-----------------|-------------|
| 1. __aeroplane | 3.__pencil | 7.__book | 11.__rulers |
| 2.__apple | 5.__cat | 8.__pencil case | 12.__boards |
| __orange | 6.__jump | 9.__desk | |
| | | 10.__teacher | |

12 points

2. Поставь правильное местоимение **this \ that** в предложения.

1. **Это** моя книга. _____
2. **Там** моя шляпа . _____
3. **Там** мой портфель. _____
4. **Это** мой самолет _____

4 points

3. Прочитай и дополни тексты. Вставь am/ is/ are

1. I _____Max and this _____ Sam. He _____ my brother. My mum and dad _____ doctors. Their names _____ Lily and Nick. We _____ happy family!

6 points

4. Выбери правильный вариант ответа и обведи его.

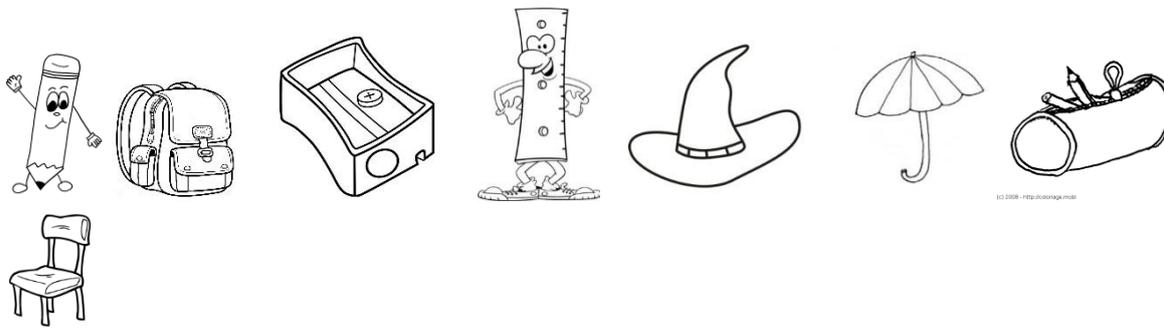


- | | | | | |
|--------------------|------------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| a) nine | a) twelve | a) ten | a) eleven | a) fifteen |
| b) nineteen | b) twenty | b) tenty | b) one one | b) fifty |

5 points

5. Соотнеси названия предметов с картинками.

1. ruler
2. sharpener
3. schoolbag
4. pencil
5. hat
6. chair
7. umbrella
8. pencil case



a) b) c) d) e) f) g) h)
8 points

«Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

Контрольная работа по английскому языку за 2 триместр.

3 класс

1. Выбери правильное слово.

- 1) My/ I name is Sasha.
- 2) I am/is seven. Look at the photo: this have/is my family.
- 3) I has/have got a brother/ sisters.
- 4) I am/ can sing and dance.

4 points

2. Поставь слова в правильном порядке.

- 1) you / are / old / how?
- 2) can / he / like a fish / swim.
- 3) dance / she / can't.
- 4) dark / she / hair / has / got.

4 points

3. Поставь окончание "s" или "es" там, где необходимо.

- 1) He (feel) sorry for the horse.
- 2) You (play) football really well.
- 3) Her sister (go) to school every day.
- 4) Our brothers (drive) a car, but not very well.

4 points

4. Выбери правильное слово.

- 1) These woman/women are my aunts.
- 2) Are these tooth/ teeth white?
- 3) This is a feet/foot.
- 4) Where are our child/children?

4 points

5. Прочитай текст и после предложений после текста напиши "yes" или "no".

I am Nick. I am 8. I have a family. My family lives on the farm. We have many cows there. I often help my parents. The cows like to eat bread and drink water. They like when the sun shines. They are very sad when it rains. My mother milks our cows every day.

I like their milk very much.

- 1) I am 18. _____
- 2) I haven't a family. _____
- 3) My family lives on the farm. _____
- 4) I don't help my parents. _____
- 5) The horses like to eat bread. _____
- 6) The cows like to drink water. _____

6 points

«Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

Контрольная работа по английскому языку за 3триместр 3 класс

1. Заполни пропуски предложениями

• Where's Alvin?

0 He's behind the tree.

1 He's the bookcase.

2 He's the bed.

3 He's the wardrobe.

4 He's the cupboard.

4 points

2. Вставь **There is** или **There are**.

1. _____ a desk in the bedroom.
2. _____ a computer, books and pens on the table.
3. _____ many beautiful flowers in the garden.
4. _____ two lamps, a TV, and a bed in the living room.
5. _____ my clothes in the wardrobe.
6. _____ a lot of bushes in the park.

6 points

3. Выбери правильный ответ

0 This is my dad. name's Tim.
 a His b Her

1 Look at the blue They are lovely.
a curtain b curtains

2 a CD on the bed?
a Is there b Are there

3 is a ghost in the bedroom!
a It b There

4 What they?
a are b am

5 Look! The teddy bear is the chair!
a in b on

6 They're sisters. names are Mary and Tina.
a Their b Our

7 there a phone here?
a Is b Are

8 There three dolls on the table.
a is b are

8 points

4. Прочитай текст и после предложений после текста напиши “yes” или “no”.

Hi! I am Jack. I have got a small family. We are a happy family. We live in a big new country house in Great Britain.

There are many rooms in our house. There is a living room, a kitchen, a pantry, two bedrooms and a bathroom. Our living-room is large and sunny. There is a sofa, two armchairs, a fireplace and a TV in it. When it is cold my brother and I like to sit in the armchairs next to the fireplace. We read books and listen to music together. We have a brown big cat and a white small dog.

1. My family lives in a big flat in Britain. _____
2. There are a lot of rooms in our house. _____
3. I like to sit next to the sofa with my brother. _____
4. There is a white big cat in our family. _____

4

points

5. Complete the text.

1. There are two yellow _____ (ковер).
2. I live in a _____ (маленький город).
3. There is a small _____ (шкаф для одежды) for my clothes.
4. My _____ (шкаф для книг) is yellow.
5. My mother buys _____ (синие шторы).
6. There is a white _____ (раковина) in our kitchen.

6 points

«5» Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

Контрольные работы 4 класс:

<https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-k-uchebniku-klassa-starligt-470157.html>