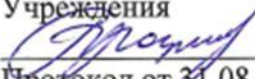


БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«СТОЛИЧНЫЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ Е.М. КУНГУРЦЕВА»
«Е.М. КУНГУРЦЕВ НИМО ШОРКАР ЛИЦЕЙ»
УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ КОНЬДЭТЭН ВОЗИСЬКИСЬ
ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ УЖЬЮРТ

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего Совета
Учреждения
 /Грозных Т.А./
Протокол от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Е.А. Пухарева
Приказ от 31.08.2023 г. № 182



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и её основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОК и самообследования;
- фиксирует порядок проведения самообследования в бюджетном общеобразовательном учреждении Удмуртской Республики «Столичный лицей имени» (далее - Лицей).

1.2. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в Лицее.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 г. № 115» от 05.12.2022 №1063;

- Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения РФ от 18.07.2022 г. № 569);
- Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утвержденными Приказом Минпросвещения РФ от 18.07.2022 г. № 568);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией. утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. N 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324»;
- Уставом Лицея;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Лицея.

1.4. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой оценке качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

1.7. Понятия и термины, использованные в Положении:

- внутренняя система оценки качества образования – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о соответствии образовательной деятельности Лицея требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

- внутришкольный контроль – административный ресурс управления качеством образования; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием, организацией, управлением и анализом;
- качество образования- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);
- независимая оценка качества образования (НОКО) – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемый официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- оценка – установление соответствия;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – длительное, системное наблюдение;
- АООП – адаптированная основная образовательная программа;
- ВПР – Всероссийская проверочная работа;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- КИМ- контрольно-измерительные материалы;
- НИКО – национальные исследования качества образования;
- НОКО- независимая оценка качества образования;
- ОВЗ- ограниченные возможности здоровья;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. **Целью** ВСОКО является непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в Лицее.

2.2. **Задачами** построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Лицее, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Лицея.

2.3. **Функциями** ВСОКО являются:

- сбор данных по ОО в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ОО;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.4. ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к ОО службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального и муниципального уровней);
- внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой ОО - участниками образовательных отношений.

2.5. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация Лицея, педагогический совет, методический совет, методические объединения, временные структуры (педагогический консилиум и др.), педагогические работники, а также представители общественных организаций,

объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в Лицее обеспечивают все педагогические и иные работники лицея, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация Лицея обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.5. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.5. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора Лицея.

4. Объекты и структура ВСОКО, механизмы и процедуры оценивания

4.1. *Объектами* ВСОКО являются:

- образовательные программы: основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные программы; программы внеурочной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;

- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

4.2. **Структуру** ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

- должностные лица коллективно-распределительного субъекта ВСОКО;
- локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- критериальные рамки и показатели оценки;
- предмет/направления оценки (содержание, условия и результаты ООП);
- процедуры, формы и методы оценки;
- оценочная информация, представленная в информационно-аналитических продуктах;
- циклограммы и графики оценочных процедур;
- программно-аппаратное обеспечение.

4.3. **Реализация** ВСОКО обеспечивается комплексом механизмов оценки качества образования в образовательной организации:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов, обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

4.4. **Процедуры** оценки качества образования в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования образовательной организацией за календарный год и отчета о результатах деятельности образовательной организации за учебный год.

4.5. Состав должностных лиц ВСОКО и их функционал обновляются ежегодно и утверждаются приказом директора Лицея.

4.6. Локальные регуляторы ВСОКО отражены в:

- Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положении об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся;
- целевых разделах ООП каждого уровня образования.

4.7. Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в Приложении к настоящему Положению.

4.8. Циклограммы и графики оценочных процедур встраиваются в план ВШК, который ежегодно утверждается приложением к приказу «О внутришкольном контроле».

4.9. К основным процедурам оценки качества ВСОКО относятся:

4.9.1. Оценка реализуемых в Лицее образовательных программ предусматривает:

- предваряющую самооценку на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования;
- ежегодную оценку на предмет актуальности содержания и соответствия действующему законодательству;
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания.

4.9.2. В рамках оценки качества условий реализации образовательных программ:

- наличие «дорожной карты» развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы);
- анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т.д.);
- анализ психолого-педагогического обеспечения реализации ООП (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа);
- анализ материально-технического обеспечения реализации ООП (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т.д.);
- анализ финансово-экономического обеспечения реализации ООП (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг);
- контроль состояния условий получения общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- контроль состояния санитарно-гигиенических условий, медицинского сопровождения и обеспечения обучающихся качественным питанием;

4.9.3. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования:

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг состояния и динамики формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
- учет результатов ВПР и НИКО;
- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

В рамках оценки качества образовательных результатов, обучающихся:

- предметно-обобщающий контроль (административные контрольные работы);
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик (муниципальных, региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся, международных сравнительных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, национальных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, всероссийских проверочных работ);

- анализ достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения);
- анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- контроль посещаемости и общей успеваемости обучающихся;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

4.9.4. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

4.9.5. **Сроки проведения** процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно, приказом директора лица.

5. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

5.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам ВШК и осуществляется в течение учебного года.

5.2. ВСОКО – операционная подсистема и инструмент ВШК.

5.3. ВСОКО обеспечивает ВШК критериями, параметрами, формами и методами, позволяющими реализовать задачи ВШК.

5.4. Взаимосвязь мероприятий ВШК, процедур ВСОКО и самообследования обеспечивается посредством комплексного подхода к приказу «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

6. Взаимосвязь ВСОКО и самообследования

6.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

6.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

6.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

7. Оценка образовательных программ

7.1. Оценка подлежат основные образовательные программы каждого из уровней образования, включая АООП.

7.2. Оценка основных образовательных программ на этапе их разработки (предваряющая оценка) проводится на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования: критерии оценки отражены в Приложении 1.

7.3. Результаты предваряющей оценки ООП выносятся на административное обсуждение с последующим коллегиальным решением по части устранения недочетов разработанной ООП.

7.4. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы лица и организации образовательного процесса.

7.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы лицея и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся (одаренных, с низкой мотивацией, с девиантным поведением, с ОВЗ);
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений;

7.6. Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится по завершении учебного года, в рамках плана внутришкольного контроля, на основании данных классных журналов и отчетов педагогических работников.

7.7 По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении в не изменения. Изменения вносятся на основании приказа «О внесении изменений в ООП», с учетом протокола согласования со стороны педагогического совета.

7.8. Оценка дополнительных образовательных программ проводится только на этапе их внесения в лицейский реестр дополнительных образовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых образовательных результатов освоения программы обучающимися.

7.9. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании.

8. Оценка условий реализации образовательных программ

8.1. Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится на основании требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно- методическим условиям, а также с учетом федеральных показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию.

8.2. Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится согласно Приложению 2 к настоящему Положению.

8.3. Критерии оценки условий реализации образовательных программ соотносятся с «дорожной картой» развития лицея, которая является частью организационного раздела ООП каждого из уровней образования.

8.4. Контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации ООП – интегрирован с самообследованием лицея и является обязательным предметом ВШК.

8.5. Результаты ежегодной оценки условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации ООП.

9. Оценка образовательных результатов обучающихся

9.1 В оценке образовательных результатов обучающихся выделены:

- текущий поурочный контроль (формирующая оценка);
- текущий диагностический контроль (контроль освоения ООП);
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

9.2. Оценка проводится в отношении образовательных результатов:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных.

9.3. Накопительная оценка индивидуальных образовательных результатов обучающихся регулируется Положением об индивидуальном учете образовательных результатов освоения обучающимися ООП и поощрения обучающихся.

9.4. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

9.5. Итоговая отметка по предметам, не выносимым на ГИА, фиксируется целевыми разделами ООП каждого их уровней общего образования.

9.6. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов проводится опосредованно, в рамках психолого-педагогического мониторинга.

9.7. В каждом из уровней общего образования предметов мониторинга выступают:

- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;
- просоциальное поведение, эмпатия;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии;
- самоорганизация, ответственность за принимаемые решения;
- познавательная активность, самомотивация;
- культура ЗОЖ, забота об экологии.

9.8. Критерии оценки достижения и мониторинга личностных результатов отражены в Приложении 3.1 настоящего Положения.

9.9. Личностные образовательные результаты не выносятся на итоговую оценку.

9.10. Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

9.11. Критерии и инструментарий текущей оценки метапредметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

9.12. Динамика продвижения обучающихся в достижении метапредметных образовательных результатов подлежит мониторингу, в рамках которого предусмотрена входная и контрольная диагностики. Критерии мониторинга отражены в Приложении 3.2 к настоящему Положению.

9.13. Контрольная диагностика достижения метапредметных образовательных результатов интегрирована с промежуточной аттестацией.

9.14. Оценка предметных образовательных результатов:

- проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации;
- подлежит фиксации посредством отметок.

9.15. Критерии и инструментарий текущей оценки предметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

9.16. Итоги промежуточной аттестации используются при подготовке отчета о самообследовании согласно Приложению 3.3 настоящего Положения.

10. Мониторинги в рамках ВСОКО

10.1 В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- выполнение «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

10.2. По инициативе участников образовательных отношений и в рамках Программы развития лица могут проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказами директора лица.

10.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности лица, вносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям.

11. Документы ВСОКО

11.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в ___/___ учебном году».

11.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенным в публичный доклад.

11.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления лица.

11.4. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году.

12. Заключительные положения

12.1. Все неоговоренные настоящим Положением условия рассматриваются в соответствии с действующим законодательством РФ.

12.2. Исполнитель имеет право дополнять и изменять отдельные статьи данного Положения, не противоречащие действующему законодательству. Все изменения и дополнения к настоящему Положению утверждаются директором Лицея.

12.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно.

Принято Педагогическим советом
Протокол №14 от 30.08.2023 г.

Оценка образовательных результатов

№ п/п	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	Начального общего образования;	Чел.
	Основного общего образования;	Чел.
	Среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	Имеется/ не имеется
	- очно-заочная;	Имеется/ не имеется
	- заочная	Имеется/ не имеется
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма;	Имеется/ не имеется Количество чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/ не имеется
	- с применением электронного обучения	Имеется/ не имеется
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов обучающихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся на профиле	Имеется/ не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Имеется/ не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема учебных программ академическому объему учебных планов.	Имеется/ не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует

2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/ не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/ не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие заявленному направлению	Имеется/ не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/ не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/ не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития школы		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/ не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/ не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы	Имеется/ не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/ не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/ не соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует/ не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует/ не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого характера	Имеется/ не имеется
3.9	Наличие в программах формирования /развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/ не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количества ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	По очно-заочной, заочной форме	Количество ед./ не имеется

	С ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./ не имеется
	8-9 классов ,реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./ не имеется
	Профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./ не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется/ не имеется
3.13	Отношение количества рабочих программ внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количества ед. на одного обучающегося
3.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется/ не имеется
3.15	Наличие внешней экспертизы на программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется/ не имеется
3.16	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.17	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/ не соответствует

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	- первая	Чел./%			
	- высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	Чел./%			

	педагогический стаж которых составляет:				
	-до 5 лет	Чел./%			
	-свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направленно сти профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших	Чел./%			

повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:	Чел./%			
- тренинги, обучающие семинары, стажировки;	Чел.			
- вне программ повышения квалификации	Чел.			
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%			
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%			
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или	Чел./%			

	призерами региональных конкурсов профессионального мастерства				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте лица, в профессиональных сообществах в сети «Интернет»	Чел./%			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Ед./%			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Ед.			
	Количество социальных педагогов	Имеется /не имеется			
	Доля педагогических работников вменным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Имеется /не имеется			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе развития	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности,	Да/нет			

	разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности				
	Количество дополнительных образовательных программ на базе лицея, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед./%			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Да/нет			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Да/нет			
Материально – технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/ федеральными или региональными требованиями)	соответствует/ не соответствует			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет			
	- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	Да/нет			
	-с медиатекой;	Да/нет			
	- оснащенного средствами сканирования и	Да/нет			

	распознавания текстов;				
	-с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет			
	- с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да/нет			
	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Ед./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м/чел. %			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц	Ед./%			

	хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий ФП	Да/нет			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при обеспечении проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ»	Да/нет			

Оценка образовательных результатов
3.1 Структура мониторинга личностных образовательных результатов

Вид личностных образовательных результатов	Критерии оценки личностных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Смыслообразование и морально-этическая ориентация	Владение (уместное использование) понятий «правила поведения», «хороший тон», «культура общения», «порицание», «осуждение». Активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп.	Владение (уместное использование) понятий «мораль», «нравственно-этические нормы», «ценности», «установки». Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп.	Наличие собственной системы ценностных отношений; готовность к ее обсуждению в референтной группе. Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп.
Российская гражданская идентичность	Общее представление об отечестве, малой родине. Первый опыт гражданской и этнической самоидентификации	Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского суждения	Гражданственность и патриотизм как внутренняя установка. Опыт социально-ориентированных проектов
Поликультурный опыт, толерантность, эмпатия	Новые знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы.	Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур	Толерантность и эмпатия как внутренние установки. Опыт участия в международных проектах и конкурсах.

Уважение к труду, готовность к выбору профессии	Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях. Открытость к самопроектированию	Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям. Демонстрация уважения к труду как способу самореализации. Положительные результаты освоения предпрофессиональных образовательных программ.	Осознанный выбор профиля продолжения образования. Наличие опыта квази-профессиональной деятельности и /или удостоверения об освоении рабочей специальности.
Самоорганизация и самомотивация	Способность к самоорганизации в учебной деятельности. Умение объяснять свои удачные и неудачные действия.	Самостоятельность в принимаемых решениях. Наличие развитого мотива самореализации. Активное освоение ресурсов саморазвития.	Академическая успешность в выбранном профиле обучения. Вовлеченность в образовательные проекты, способствующие продвижению в выбранной профессии.
Культура ЗОЖ забота об экологии	Начальные знания о ЗОЖ и экологически безопасном поведении. Соблюдение режима дня. Владение навыками личной гигиены.	Принятие культурных стандартов ЗОЖ успешность в физической подготовке. Саморазвитие экологически безопасного поведения.	Демонстрация и пропаганда ЗОЖ опыт волонтерских проектов экологической направленности.

3.2 Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов Диагностическая карта формирования УУД 1-2 класс.

УУД		Критерии	Конец года	
			1 класс	2 класс
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.	1	1

	жизненных ситуациях под руководством учителя.	Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1	1
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.	2	2
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.	1	1
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	2	2
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.	1	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
Познавательные УУД				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.	2	2
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	1	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике.	0	0
2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя.	0	0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)	2	2
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	1	1
		Не может сравнить предметы.	0	0
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	1
		Не может сгруппировать предметы.	0	0
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2	2
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
Коммуникативные УУД				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему).	2	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях.	1	1
		Не участвует в диалоге.	0	0
2.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	2	2
		Испытывает трудности при ответах на вопросы.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	0	0

3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	2	2
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.	1	1
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0	0
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимает речь других.	2	2
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.	1	1
		Не слушает и не понимает речь других.	0	0
5	Участвовать в работе в паре.	Может участвовать в работе в паре с любым учеником	2	2
		Участвует в работе в паре только избирательно.	1	1
		Отказывается работать в паре.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
Личностные УУД				
1	Основы гражданской идентичности, толерантность	Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего адреса; проявляет уважительное отношение к культуре страны, в которой проживает, к представителям других народов, их культуре.	2	2
		Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего адреса; не в полной мере сформирована гражданская идентичность; не всегда проявляет уважительное отношение к представителям других народов.	1	1
		Не знает государственную символику страны, города; негативно или безразлично относится к культуре и истории страны, в которой проживает; проявляет неуважительное отношение к другим народам.	0	0
2	Самооценка	Имеет свою точку зрения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях	2	2
		Проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха.	1	1
		Не имеет своей точки зрения, переоценивает или недооценивает свои результаты	0	0
3	Мотивация	Стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому	2	2
		Стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому	1	1
		К школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют	0	0
4	Личностный моральный выбор	Справедлив в отношениях с одноклассниками, правдив, имеет представление о нравственных нормах	2	2
		Не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1	1
		Неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
5	Сформированность установки на здоровый образ жизни	Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья. Стремится вести здоровый образ жизни.	2	2
		Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья, не в полной мере осознает важность ведения здорового образа жизни.	1	1
		Не сформированы культурно-гигиенические навыки. Не осознает важность ведения здорового образа жизни.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-6 баллов средний уровень, 0-5 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)				
40-37 баллов - высокий уровень; 36-21 балл - средний уровень; 0-20 баллов - низкий уровень.				

Диагностическая карта формирования УУД 3-4 класс.

УУД		Критерии	3кл	4кл
Регулятивные УУД				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	2	2
		Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.	1	1
		Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.	2	2
		Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью.	1	1
		Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.	0	0
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу.	2	2
		Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.	1	1
		Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников.	2	2
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.	1	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
Познавательные УУД				
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.	2	2
		Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.	1	1
		Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом. Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.	0	0
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя, не может сам задавать вопросы.	0	0
3	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст и презентацию с использованием ИКТ.	2	2
		Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	1	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	0

4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно.	2	2
		Умеет анализировать, устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	1	1
		Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.	0	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.	2	2
		Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
Коммуникативные УУД				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.	2	2
		Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.	1	1
		Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.	0	0
2	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное.	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного.	2	2
		Читает, но в основном в школе по команде учителя.	1	1
		Читает, но не понимает прочитанного.	0	0
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).	2	2
		Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.	1	1
		Молчит, не может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного.	0	0
4	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	2	2
		Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	1	1
		Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	0	0
5	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	2	2
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.	1	1
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
Личностные УУД				
1	Основы гражданской идентичности, толерантность	Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего адреса; проявляет уважительное отношение к культуре страны, в которой проживает, к представителям других народов, их культуре.	2	2
		Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего адреса; не в полной мере сформирована гражданская идентичность; не всегда проявляет уважительное отношение к представителям других народов.	1	1
		Не знает государственную символику страны, города; негативно или безразлично относится к культуре и истории страны, в которой проживает; проявляет неуважительное отношение к другим народам.	0	0
2	Самооценка	Имеет свою точку зрения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях	2	2
		Проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха.	1	1
		Не имеет своей точки зрения, переоценивает или недооценивает свои результаты.	0	0

3	Мотивация	Стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью.	2	2
		Стремится к получению хороших оценок. Склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность.	1	1
		Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности.	0	0
4	Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	2	2
		Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	1	1
		Нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
5	Сформированность установки на здоровый образ жизни	Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья. Стремится вести здоровый образ жизни.	2	2
		Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья, не в полной мере осознает важность ведения здорового образа жизни.	1	1
		Не сформированы культурно-гигиенические навыки. Не осознает важность ведения здорового образа жизни.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) 40-37 баллов - высокий уровень; 36-21 балл - средний уровень; 0-20 баллов - низкий уровень.				

Диагностическая карта формирования УУД 5-9 класс.

ФИО обучающегося _____

УУД		Критерии	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Регулятивные УУД							
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель	2	2	2	2	2
		Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1	1	1	1	1
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0	0	0	0	0
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера	2	2	2	2	2
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	1	1	1	1	1
		Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий,	0	0	0	0	0

	ситуациях	планировать алгоритм его выполнения						
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2	2	2	2	2	
		В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1	1	1	1	1	
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0	0	0	0	0	
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2	2	2	2	2	
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	1	1	1	1	1	
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0	0	0	0	0	
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2	2	2	2	2	
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников.	1	1	1	1	1	
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0	0	0	0	
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.								
УРОВЕНЬ: (высокий- В, средний- С, низкий-Н)								
Познавательные УУД								
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2	2	2	2	2	
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.	1	1	1	1	1	
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	0	0	0	0	0	
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2	2	2	2	2	
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1	1	1	1	1	
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0	0	0	0	0	

3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	2	2	2	2	2
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.	1	1	1	1	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	0	0	0	0
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2	2	2	2	2
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.	1	1	1	1	1
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	0	0	0	0	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.	2	2	2	2	2
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	1	1	1	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0	0	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.							
УРОВЕНЬ: (высокий- В, средний- С, низкий-Н)							
Коммуникативные УУД							
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	2	2	2	2	2
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.	1	1	1	1	1
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0	0	0	0	0

2	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	2	2	2	2	2
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	1	1	1	1	1
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	0	0	0	0	0
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.	2	2	2	2	2
		Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.	1	1	1	1	1
		Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему.	0	0	0	0	0
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.	2	2	2	2	2
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	1	1	1	1	1
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	0	0	0	0	0
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.							
УРОВЕНЬ: (высокий- В, средний- С, низкий-Н)							
<i>Личностные УУД</i>							

1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	2	2	2	2	2
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	1	1	1	1	1
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	0	0	0	0	0
2	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	2	2	2	2	2
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.	1	1	1	1	1
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.	0	0	0	0	0
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.	2	2	2	2	2
		Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.	1	1	1	1	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.	0	0	0	0	0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.							
УРОВЕНЬ: (высокий- В, средний- С, низкий-Н)							
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) 34-30 баллов - высокий уровень; 26-16 баллов - средний уровень; 0-12 баллов - низкий уровень.							
УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД (высокий, средний, низкий)							

Диагностическая карта формирования УУД 10-11 класс.

ФИО обучающегося _____

УУД		Критерии	10 кл	11 кл
Регулятивные УУД				
1	Самостоятельность планирования и реализации планов	самостоятельно планирует и реализует деятельность на значительный период, достаточно точно определяет время выполнения	4	4
		самостоятельно планирует деятельность на значительный период, но иногда отступает от намеченных планов, умеет регулировать влияние окружающих	3	3
		самостоятельно планирует деятельность на значительный период и распределяет ресурсы, понимает степень влияния окружающих	2	2
		самостоятельно планирует деятельность в соответствии принятой целью, но не умеет определять необходимые ресурсы и выдерживать запланированный график	1	1
2	Адекватность самооценки реализации планов	самостоятельно, адекватно оценивает проделанное, достаточно объективно объясняет неудачи	4	4
		самостоятельно, но неадекватно оценивает проделанное, стремится объективно объяснять неудачи	3	3
		склонен переоценивать качество проделанного, неудачи объясняет внешним влиянием	2	2
		без внешнего воздействия не задумывается о качестве реализованного	1	1
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-4 баллов средний уровень, 0-3 балла низкий уровень.				
УРОВЕНЬ: (высокий- В, средний- С, низкий-Н)				
Познавательные УУД				
1	Готовность к непрерывному образованию и самообразованию	самостоятельно целенаправленно избирательно (в соответствии с личными и профессиональными целями) расширяет свое образовательное пространство, рационально сочетая различные формы образования и самообразования (дополнительное, дистанционное и т.д.)	4	4
		самостоятельно расширяет свое образовательное пространство, используя различные формы образования и самообразования (дополнительное, дистанционное и т.д.)	3	3
		планирует стратегию дальнейшего образования, осознает систему мотивов дальнейшей учебной деятельности	2	2
		затрудняется в дальнейших образовательных целях	1	1
2	Способность управлять своим познанием	способен самостоятельно разработать и реализовать стратегию подготовки к итоговой аттестации по курсу, сознательно распределяет учебное время и иные ресурсы, умеет организовать дополнительные занятия по дисциплине, используя дополнительное образование, телекоммуникации, электронные учебные материалы	4	4

		способен самостоятельно работать в пределах одной учебной дисциплины, используя консультации учителя, может объективно определить качество знаний и навыков, может объяснить применение тем в практической деятельности	3	3
		способен самостоятельно работать в пределах одной темы (модуля), может объяснить применение темы в практической деятельности	2	2
		способен работать в пределах одной темы (модуля) под контролем преподавателя	1	1
3	Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	самостоятельно выполнял проекты и представлял их жюри	4	4
		самостоятельно выбирал темы и разрабатывал план работы, затруднялся в выборе способов получения информации работ	3	3
		самостоятельно выбирал темы, с помощью руководителя разрабатывал план работы и методы получения информации работ	2	2
		самостоятельно выбирал темы проектных и исследовательских работ, но затрудняется в разработке стратегии деятельности	1	1
ИТОГО: 12-10 баллов высокий уровень, 9-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
УРОВЕНЬ: (высокий- В, средний- С, низкий-Н)				
Коммуникативные УУД				
1	Коммуникативные навыки получения и передачи информации	владеет навыками делового общения, умеет точно выразить свою мысль, в устной и письменной форме, умеет подбирать необходимые в речевой ситуации формы вопросов и уточнений	4	4
		владеет навыками делового общения, но не всегда умеет точно выразить свою мысль в устной и письменной форме, не всегда умеет подбирать необходимые в речевой ситуации формы вопросов и уточнений	3	3
		умеет слушать и слышать, но не всегда может точно выразить свою мысль, затрудняется в выборе формы и способа выражения мысли	2	2
		умеет слушать и слышать, но не всегда может точно выразить свою мысль	1	1
2	Реализация коммуникативных навыков для организации совместной деятельности	умеет планировать и организовать совместную деятельность в определенной сфере	4	4
		активно участвует в совместной деятельности, умеет поддерживать отношения сотрудничества	3	3
		участвует в совместной деятельности, умеет поддерживать отношения сотрудничества, но нуждается в ведущем лидере	2	2
		проявляет желание участвовать в совместной деятельности, но нарушает дистанцию общения, создает конфликтные ситуации и т.д.	1	1
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
УРОВЕНЬ: (высокий- В, средний- С, низкий-Н)				

<i>Личностные УУД</i>				
1	Направленность на непрерывное образование и самообразование	определил область профессиональных интересов, конкретные образовательные учреждения и способы расширения дальнейшего профессионального образования	4	4
		определил область профессиональных интересов и типы образовательных учреждений	3	3
		определил примерную сферу профессиональных интересов	2	2
		не определил дальнейшую образовательную стратегию	1	1
2	Жизненное, гражданское и профессиональное самоопределение	последовательно реализует жизненную стратегию, проявляя личную и гражданскую позиции	4	4
		имеет жизненную стратегию, стремится придерживаться личной и гражданской позицию	3	3
		имеет приблизительное представление о дальнейших жизненных целях	2	2
		затрудняется в выборе дальнейших жизненных целей	1	1
3	Морально нравственное оценивание	самостоятельно и сознательно, независимо от окружения, реализует моральные нормы, традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества,	4	4
		в проблемных публичных ситуациях придерживается традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества,	3	3
		следует за ближайшим окружением в принятии моральных решений	2	2
		допускает моральные (правовые) проступки	1	1
ИТОГО: 12-10 баллов высокий уровень, 9-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
УРОВЕНЬ: (высокий- В, средний- С, низкий-Н)				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) 40-34 баллов - высокий уровень; 30-17 баллов - средний уровень; 0-13 баллов - низкий уровень.				
УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД (высокий, средний, низкий)				

3.3 Оценка предметных образовательных результатов

№ п/п	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1.	Численность/удельный вес численности учащихся ,успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел./%
2.	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	Балл
3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	Балл
4.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл
5.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%
14.	Численность, удельный вес численности учащихся ,принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел./%
15.	Численность, удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел./%
	- муниципального уровня	Чел./%
	- регионального уровня	Чел./%
	- федерального уровня	Чел./%
	- международного уровня	Чел./%
16.	Численность, удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%

17.	Численность, удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%
-----	--	--------