



«Код успеха. СТО...»

БОУ УР «Столичный лицей»

Пухарева Елена Александровна, директор
Коробейникова Наталья Александровна, заместитель директора по УВР,
Валидова Вера Геннадьевна, заместитель директора по УВР,
Чукурнёва Татьяна Владимировна, заместитель директора по ВР
Куртеева Ольга Валерьевна, куратор, член РОСК

426039, Удмуртская Республика,
город Ижевск, ул. Кунгурцева, д. 19
Телефон: +7 (3412) 972-740
E-mail: izhsl@mail.ru



Дата: 25.12.2020

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Бюджетное общеобразовательное учреждение УР «Столичный лицей»

Дата создания : 3 апреля 2019 года,

1237 обучающихся

1978 родителей

48 классов - комплектов

65 педагогов (26 % молодые педагоги)

Сетевые партнеры проекта

- Министерство образования и науки УР, ИРО ;
- Администрация города Ижевска, Администрация Индустриального района г. Ижевска;
- ИМЦ «Альтернатива»;
- ГГПИ им. В.Г. Короленко, УдГУ, ИжГТУ, ИГМА;
- АО «ИЭМЗ «Купол»;
- Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ.

«Академпарк»
(МБОУ №№ 52, 64, 69,25)

ИТЦ «Форсайт», ДТ
«Кванториум», АНО
«Школа Кроха», ОЦ
«ТАУ», ЦДТ
Устиновского района.

БОУ УР «Столичный лицей» - это:

- инновационная площадка образовательного проекта «Дом научной коллаборации» в рамках темы «Универсальные компетенции педагога 21 века (К-21): способы их формирования»;
- опорная базовая площадка проекта "Критериальное оценивание" АОУ ДПО УР ИРО;
- стажировочная площадка БПОУ УР "Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»;
- базовая площадка для проведения всероссийских олимпиад "Умосфера», "Киберсфера".

- Федеральный проект «Детский технопарк «Кванториум» (инженерные классы);
- «ДНК» (Дом научных коллабораций - Детский университет);
- Городской проект «Медицинский класс»;;
- Городской проект «Школьный университет» (профпробы);
- Городской проект «Инженерные классы «Купол-класс».
- Сетевая школа "Академпарк" (образовательное сообщество, включающее в себя ОО среднего общего, высшего и дополнительного образования);
- Финалисты федерального конкурса "Большая перемена»;
- Участники федеральной программы "Билет в будущее»;
- Финалисты всероссийского конкурса «ТОП -100 Лучших школ России».



РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения типов образовательной среды

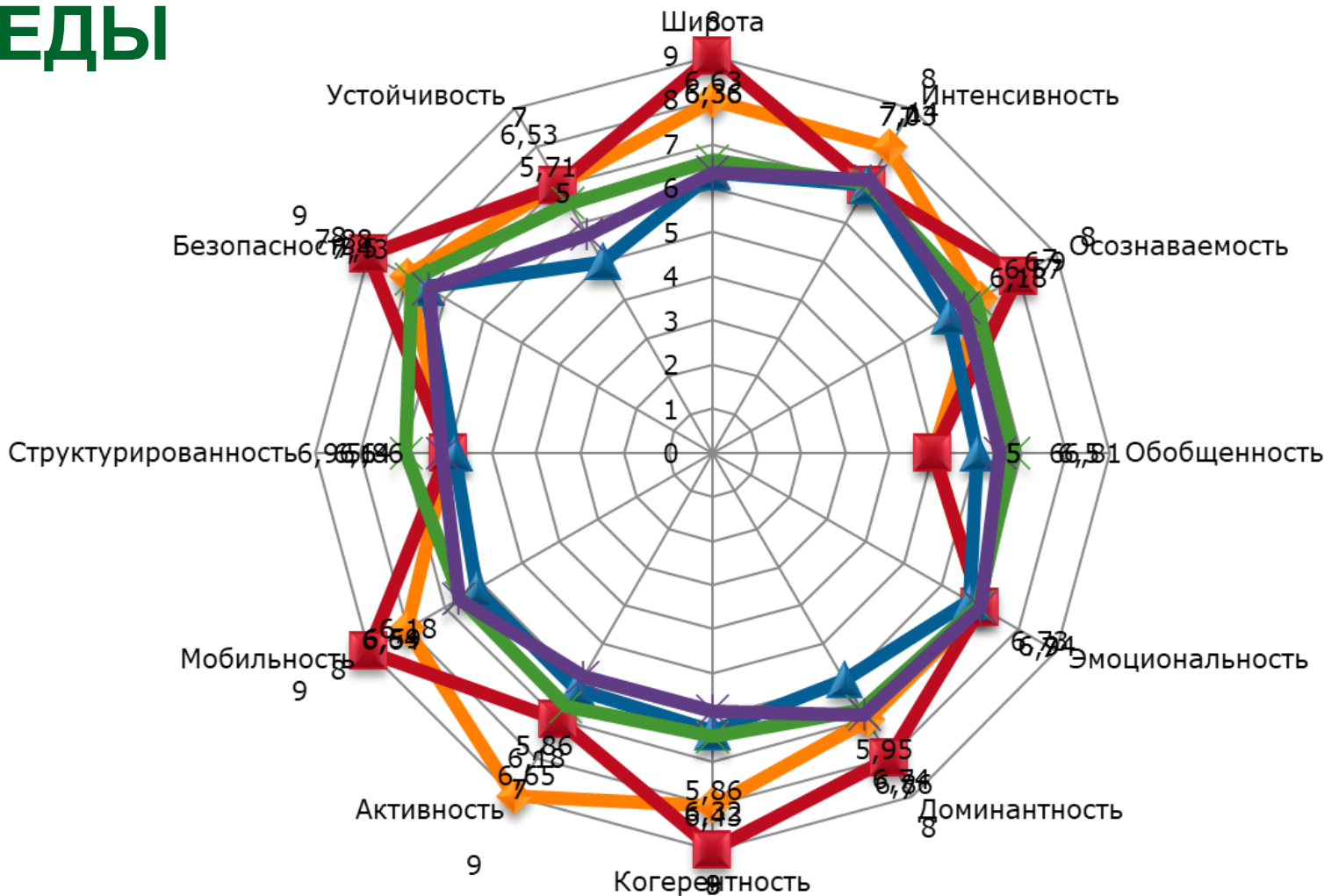


Графическая модель соотношения типов образовательной среды (итог)



РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Руководитель/Директор Администрация Педагоги
Родители Ученики/Воспитанники



- в лице преобладает **карьерная среда (38%)**;
- творческая среда, необходимая для роста личностного потенциала развита недостаточно (26%);
- обучающиеся, педагоги и родители **не используют в полной мере образовательные возможности лица** (позиции "широта", "когерентность", "активность");
- в лице необходимо **продолжить работу над формированием команды единомышленников**, увеличить долю **включенности** в образовательный и воспитательный процесс всех участников образовательных отношений (позиции "обобщенность", "структурированность");
- отсутствие в лице **эффективной системы психологической поддержки и сопровождения** субъектов образовательных отношений.

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Отсутствие в лицее среды для формирования личностного потенциала обучающихся и педагогов, как способности субъектов осознанно и ответственно выстраивать модель личной образовательной микросреды, основанной на способности выбирать или находить ресурсы, компенсировать их отсутствие для построения индивидуальной траектории развития.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Сформированность мобильной, когерентной лицейской среды со структурированными процессами и явлениями с сознательной включенностью в нее всех субъектов образовательного процесса по формированию личностного потенциала

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ, ПАРТНЕРЫ

Целевые группы проекта	Потребности благополучателей проекта	Реализация потребностей	Сетевые партнеры
Обучающиеся	Возможность выбора своей образовательной траектории	<p>«Кейс личного роста ученика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Образовательные результаты: предметные, метапредметные («ТриУМф науки), личностные (УМК «Школа возможностей») Техники и технологии проектирования Техники осознанного выбора Техника построения социально-образовательной траектории развития Оценка ESP 	<p>«Академпарк» (МБОУ №№ 52, 64, 69,25) ИТЦ «Форсайт», ДТ «Кванториум», АНО «Школа Кроха», ОЦ «ТАУ», ЦДТ Устиновского района. ИжГТУ, ИГМА,АО «ИЭМЗ «Купол» Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ.</p>

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ, ПАРТНЕРЫ

Целевые группы проекта	Потребности благополучателей проекта	Реализация потребностей	Сетевые партнеры
Педагоги	Самореализации в профессиональной деятельности наставничество	«Кейс личного роста педагога»: <ul style="list-style-type: none"> • ПОС • Технология создания уроков 4 К • Мониторинг 4 К • Технология создания метопредметных и межпредметных авторских курсов • Конструктор уроков 21 К («мягкие навыки») • Психотехники 	Министерство образования и науки УР; ИРО ; ИМЦ «Альтернатива»; ГГПИ им. В.Г. Короленко; УдГУ

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ, ПАРТНЕРЫ

Целевые группы проекта	Потребности благополучателей проекта	Реализация потребностей	Сетевые партнеры
Родители	Дополнительные возможности в выборе курсов практической направленности	«Кейс личного роста родителей»: <ul style="list-style-type: none"> «Корпоративный родительский университет» Психотехники 	Администрация Индустриального района г. Ижевска; Родительский комитет УР Совет отцов УР УдГУ



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Создание модели открытой лично-развивающей образовательной среды, формирующей мотивацию к непрерывному образованию и росту личного потенциала субъектов образовательных отношений.

Цель 1: Создать лично-развивающую образовательную среду для реализации собственного потенциала, раскрытие своей индивидуальности, понимание того, что есть Я, каков мой путь, как достичь успеха в жизни и быть счастливым.

Цель 2: Конкретные новые возможности ЛРОС для

- Обучающихся: компетенции управления внешними и внутренними ресурсами, эмоциями, поведением для постановки и достижения целей.
- Педагогов и других сотрудников ОО: инструментарий по развитию навыков и компетенций 21 века
- Родителей и социума: гармонизация отношений с субъектами образовательных отношений

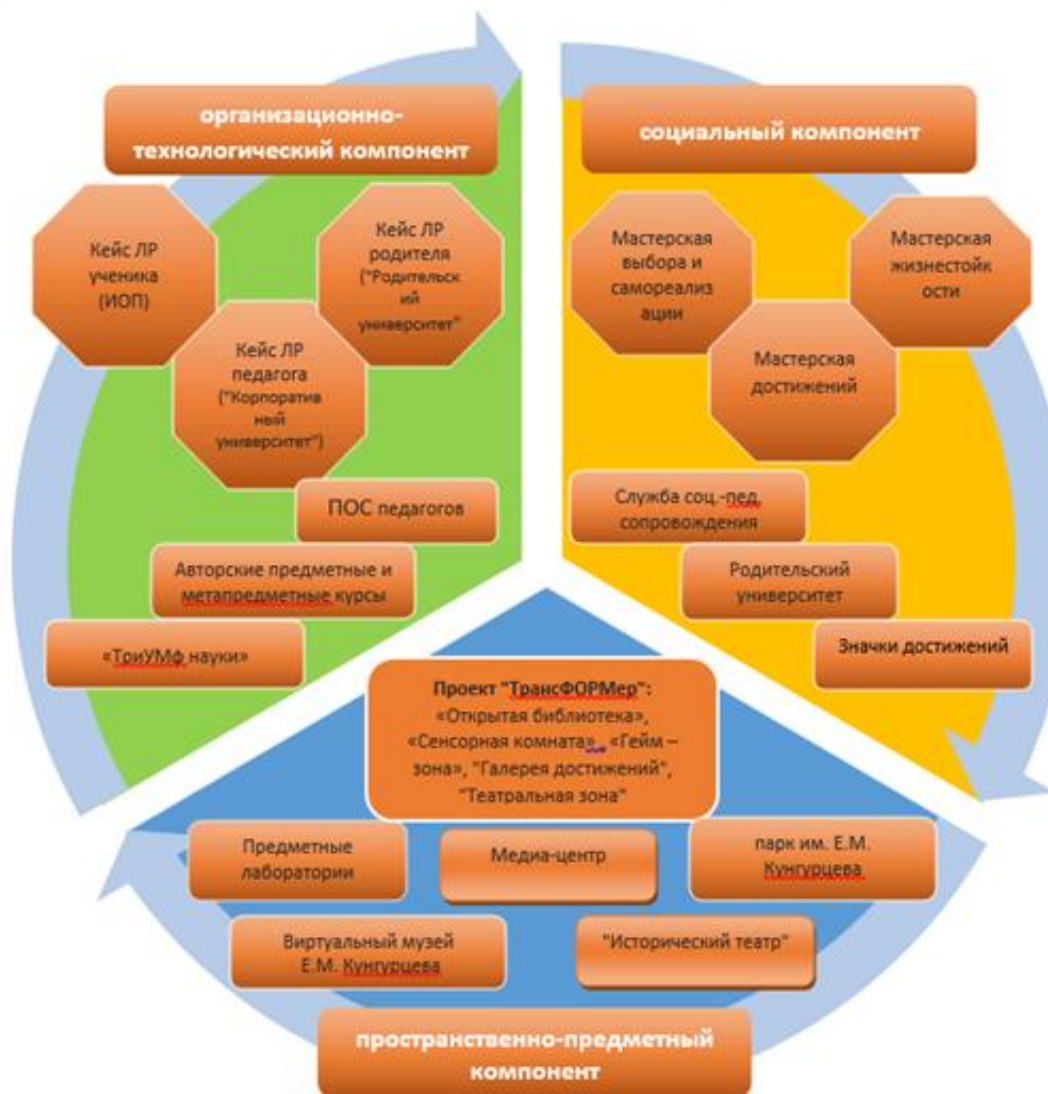


ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель 3: Формирование мобильной, доминантной, когерентной лицейской среды с структурированными процессами и явлениями с сознательной включенностью всех субъектов образовательного процесса по формированию личностного потенциала

Цель 4: Улучшение результатов деятельности ОО в ходе создания лично-развивающей образовательной среды через увеличение качества образования в соответствии с системой критериального оценивания по показателям математической, естественнонаучной и читательской грамотности школьников, развитие личностного потенциала, социальное признание и поддержка ОО.

Модель лично-развивающей образовательной среды БОУ УР «Столичный лицей»



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

МОДЕЛЬ ПРОС

БОУ УР
«СТОЛИЧНЫЙ
ЛИЦЕЙ»

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Организационно-технологический компонент ЛРОС

Авторские предметные и метапредметные курсы

Инновационные занятия (Компетенции 4К, Развитие личностного потенциала)

«ТриУМф науки»

Методические материалы по разработке инновационных занятий

Социальный компонент ЛРОС

Мастерские ЛРОС

Занятия мастерских личностного роста

Соглашение о взаимоотношениях

Значки достижений

Пространственно-предметный компонент ЛРОС

Предметные лаборатории

Медиа- центр

Продукты проекта «ТрансФОРМер»

Виртуальный музей Е.М. Кунгурцева

Парк им. Е.М. Кунгурцева

Методы, инструментарий, технологии

Методики исследования образовательной среды лица В.А. Ясвина

Игропрактики

Брейнштурминг

Конструктор урока

Лаборатория образовательных технологий

Технология создания картотеки (проектов, разработок)

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Характеристики среды ЛРОС

Доминирующий тип среды лица – творческая среда (35%)

Характеристик среды лица :

Широта, интенсивность, обобщенность, когерентность, активность, мобильность, структурированность, безопасность – 8
Осознаваемость, эмоциональность, доминантность
устойчивость – 7

Количественные показатели

- 80% старшеклассников примут участие в ключевых событиях проекта);
- 80% обучающихся будут иметь индивидуальную модель развития;
- увеличение количества родителей, вовлеченных в реализацию проекта на 10% по сравнению со стартовым результатом.
- увеличение количества педагогов, которые будут иметь высшую и первую квалификационную категорию на 10% по сравнению со стартовым результатом.
- увеличение количества обучающихся, которые будут принимать участие в ВсОШ, иных олимпиадах и конкурсах на 10% по сравнению со стартовым результатом.

Качественные показатели

- увеличение качества образования в соответствии с системой критериального оценивания по показателям математической, естественнонаучной и читательской грамотности школьников на 10% по сравнению со стартовым результатом.
- увеличение доли креативных проектов обучающихся и педагогов – 10%.
- 70% родителей оценивают изменения среды Лицея как позитивные.

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Информация о ходе реализации проекта:

- ✓ трансляция опыта в СМИ, педагогических сообществах
- ✓ проведение стратегических сессий, тактико-технологических воркшопов.
- ✓ Официальные сайты партнеров проекта

Возможные эксперты:

Эксперты Минобразования УР, РЦИИОКО, АОУ ДПО УР ИРО, ИМЦ «Альтернатива»

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Риски проекта	Ресурсы
Отсутствие партнеров по узко специализированным направлениям проекта	Использование возможностей цифровой среды
Демотивация педагогов по вопросу о внедрении ЛРОС	Формирование механизмов внутренней и внешней мотивации педагогов
Отсутствие эффективных механизмов внедрения ЛРОС, формирования ПОС	Знакомство с передовым опытом по внедрению ЛРОС, ПОС в других регионах

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС:

<i>Компонент ЛРОС</i>	<i>Изменения</i>
<p>Организационно-технологический компонент</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание ПОС учителей. 2. Отбор и обучение педагогов. 3. Разработка и проведение инновационных уроков по технологии создания уроков 4К, мероприятий метапредметного и межпредметного содержания. 4. Создание продуктов организационно-технологического компонента: авторские образовательные микросреды (авторские образовательные программы предметного и метапредметного содержания). Кейсы личностного роста ученика, педагога, родителя. 5. Введение УМК «Школа возможностей», «Развитие личностного потенциала подростков» в образовательный процесс.

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС:

<i>Компонент ЛРОС</i>	<i>Изменения</i>
Социальный компонент	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание мастерских по развитию ЛП: мастерская выбора и самореализации, мастерская достижений, мастерская жизнестойкости. 2. Соглашение о взаимодействии. 3. Создание системы визуализации успеха: "значки достижений». 4. Создание службы социально-психологического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей.

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС:

<i>Компонент ЛРОС</i>	<i>Изменения</i>
<p>Пространственно-предметный компонент</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Персонализация среды лица через вовлечение обучающихся, педагогов и родителей в создание социально-ориентированного дизайна помещений лица. Проект «ТрансФОРМер». 2. Совместная проектная деятельность по «наполнению» рекреационных зон лица: Создание "Открытой библиотеки", виртуального музея Е.М. Кунгурцева, зоны релаксации (сенсорная комната), "живого уголка", фото-зоны, гейм-зоны, галереи достижений.

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС:

<i>Компонент ЛРОС</i>	<i>Изменения</i>
Управленческое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение изменений в программу развития, ООП, рабочие программы, программы дополнительного образования, программу воспитания и социализации с учетом создания в лице ЛРОС. 2. Создание отдела мониторинга образовательной среды лица. 3. Разработка положения о ЛРОС, приказов о создании ПОС, творческих групп педагогов и обучающихся. 4. Разработка положения о тьюторстве и наставничестве.

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

№	Ключевое действие	Ответственный	Сроки
1.	Проведение тактико-технологического воркшопа	Зам. директора по ВР	Февраль 2021
2.	Формирование ПОС педагогов, проявивших инициативу	Зам. директора по НМР	Февраль 2021
3.	Создание творческих команд по разработке авторских образовательных сред	Зам. директора по НМР Руководители МО	Февраль 2021
4.	Составление школьного расписания для организации брейнштурмингов по технике «120 комнат»	Заместитель директора по УВР	Март 2021
5.	Провести стратегической сессии по внедрению ЛРОС	Зам. директора по НМР	Март 2021
6.	Создание видеоматериалов по ЛРОС для педагогов	Зам. директора по НМР, педагоги	Март – май 2021
7.	Скорректировать систему стимулирования учителей, вовлеченных в программу ЛРОС, включая возможности по повышению квалификации.	Администрация лицея	Апрель 2021
8.	Внедрение УМК "Школа достижений"	Зам. директора по НМР, педагоги	сентябрь - декабрь 2021 г.

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

№	Ключевое действие	Ответственный	Сроки
9.	Создание мастерских по развитию ЛП	Зам. директора во ВР, психолог	январь-август 2021 г.
10.	Создание системы визуализации успеха: "значки достижений".	Зам.директора во ВР,	январь-август 2021 г.
11.	Диагностика пространственно-предметной среды лица	Зам. директора во УВР	ноябрь 2020 г.
12.	Конкурс на создание лучшего проекта по преобразованию рекреационных зон лица по выявленным запросам.	Зам. директора во УВР	январь 2021 г
13.	Реализация проектов по изменению рекреационных зон лица ("Открытая библиотека", "Сенсорная комната", виртуальный музей Е.М. Кунгурцева)	Руководители проектных групп, педагоги, социум	февраль - декабрь 2021 г.
14	Реализация проекта по строительству парка им. Е.М. Кунгурцева. 3. Реализация проекта по созданию тренажерного зала.	Руководители проектных групп, педагоги, социум	Январь-декабрь 2021 г.
15	Обучение педагогов и включение в реализацию проекта	Методисты	Сентябрь – ноябрь 2021

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

№	Ключевое действие	Ответственный	Сроки
16	Аппробация модели образовательных сессий "ТриУМф науки"	Зам. директора по НМР Руководители МО	Ноябрь 2021-декабрь 2022 гг.
17	Подключение сетевых партнеров	Администрация лица	Сентябрь 2021-май 2022
18	Создание службы социально-психологического сопровождения.	Зам.директора во ВР, психолог	Январь - август 2022 г.
19	Реализация проектов по переустройству рекреационных зон лица: "Гейм-зона", "Галерея достижений", "Фото-зона" .	Руководители проектных групп, педагоги, социум	Январь -август 2022 г.
20	Создание предметных лабораторий, медиа-центра. Анализ хода реализации проекта. Внесение изменений в проект. Создание необходимой для внесения изменений в проект нормативной документации.	Руководители проектных групп, педагоги, социум Администрация лица	Январь - август 2022 г. Январь -декабрь 2022 г.

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

<i>№</i>	<i>Ключевое действие</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>
21	Анализ изменений образовательной среды лица с учетом внедрения элементов ЛРОС.	Члены проектной команды, администрация лица, педагогический коллектив	Май-август 2022г.
22	Трансляция и масштабирование опыта.	Члены проектной команды, администрация лица, педагогический коллектив	2022-2023г.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА, ИНФОРМИРОВАНИЕ СООБЩЕСТВА О ПРОЕКТЕ

- **Локальные нормативные акты ОО:** приказы о внесении изменений в ООП, Программу развития, об организации ПОС, об утверждении соглашения о взаимоотношениях, об открытии классов «Оптимус». Положения о ЛРОС, об образовательном событии «ТриУМф науки»,.
- **Обратная связь:** внутришкольный контроль; мониторинг среды по методике В.А. Ясвина, рефлексия субъектов образовательного процесса.
- **Информирование о ходе реализации проекта** – сайт лицея, соц. сети, педагогический совет, родительское собрание, управляющий совет.
- **Сопровождение работы профессионального обучающегося сообщества (ПОС):**
- Методический совет лицея

Роль наставника в ОО: координация, контроль, корректировка деятельности.

СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

- Модель ЛРОС ОО
- Положение о ЛРОС в ОО
- Методика проведения метапредметных образовательных сессий «ТриУМф науки»
- Сайт с банком проектов учащихся , педагогов, родителей
- Сборник методических материалов по разработке инновационных занятий (Методика 4К, Развитие личностного потенциала) с видео- приложениями
- «Кейсфайл личностного роста ученика, педагога»

Создай свой код успеха с нами!



БОУ УР «Столичный лицей»

426039, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Кунгурцева, д. 19

Телефон: +7 (3412) 972-740

E-mail: izhsl@mail.ru